

**LAPORAN AKHIR  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
SD NEGERI 1 SEKARSULI  
KABUPATEN BANTUL**



**Oleh:  
AZIS SETYO PURNAMA AJI  
13108241105**

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu dalam program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri 1 Sekarsuli oleh:

Nama : Azis Setyo Purnama Aji  
NIM : 13108241105  
Jurusan : PGSD  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2015 di SD Negeri 1 Sekarsuli terhitung sejak tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September . Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Telah diterima dan disahkan pada tanggal:

15 September 2016

Mengetahui,

Koordinator PPL  
SD Negeri 1 Sekarsuli



Yosephine Widyastuti  
NIP. 195703081977012001

Guru Pembimbing



Sri Tentrem, S.Pd.  
NIP 197010021991122001

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan



Banu Setyo Adi, M.Pd  
NIP. 198109202006041003



## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri 1 Sekarsuli ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan secara berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moriil pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu penyusun ucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Bapak Banu Setyo Adi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang senantiasa membimbing dan memberikan pengarahan kepada mahasiswa PPL 2016 di SD N 1 Sekarsuli.
2. Ibu Muhinnah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sekarsuli yang telah memberikan izin, sarana, prasarana, dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan PPL.
3. Ibu Yoshepine Widyastuti, selaku koordinator PPL SD Negeri 1 Sekarsuli yang telah sabar membimbing, mengayomi, dan mengarahkan selama kegiatan PPL.
4. Bapak dan Ibu guru dan seluruh karyawan/karyawati SD Negeri 1 Sekarsuli yang telah membimbing dan memberikan saran yang membangun.
5. Siswa-siswi SDNegeri 1 Sekarsuli. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan.
6. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil.
7. Sahabat seperjuangan PPL UNY di SD Negeri 1 Sekarsuli.
8. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama. Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bantul, 29 Agustus 2016

Penyusun

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL..... i

HALAMAN PENGESAHAN..... ii

KATA PENGANTAR ..... iii

DAFTAR ISI..... iv

DAFTAR TABEL..... v

DAFTAR LAMPIRAN ..... vi

ABSTRAK ..... vii

BAB I. PENDAHULUAN ..... 1

    A. Analisis Situasi..... 1

    B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL ..... 6

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL..... 12

    A. Persiapan ..... 12

    B. Pelaksanaan ..... 12

    C. Analisis Hasil ..... 24

BAB III. PENUTUP ..... 36

    A. Kesimpulan ..... 36

    B. Saran..... 36

DAFTAR PUSTAKA ..... 37

LAMPIRAN ..... 38

**DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Daftar Ruangan SD Negeri 1 Sekarsuli ..... 1

Tabel 2. Jumlah Siswa SD Negeri 1 Sekarsuli..... 4

Tabel 3. Daftar Nama Guru dan Karyawan ..... 4

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing .....  
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri .....  
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian .....  
Lampiran 4. Matrik Program Kerja.....  
Lampiran 4. Laporan Dana Individu dan Kelompok.....  
Lampiran 5. Catatan Mingguan.....

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SD NEGERI 1 SEKARSULI  
TAHUN 2016**

**Oleh:  
Azis Setyo Purnama Aji  
13108241105  
ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu program universitas untuk mempersiapkan mahasiswa yang berkualitas sesuai dengan bidang studinya. Program PPL dirancang untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa secara langsung setelah teori-teori yang telah diberikan di kampus sesuai dengan bidang studinya. Program ini dilaksanakan dengan bekerja sama dengan SD N 1 Sekarsuli sebagai instansi kemitraan Universitas Negeri Yogyakarta dalam melaksanakan program ini. Program ini dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Tujuan utama dari program ini adalah mempraktikkan ilmu yang telah dipelajari secara teoritis di kampus sehingga diharapkan dengan program ini akan menambah pengalaman mahasiswa sebelum terjun langsung di dunia kerja yang sesungguhnya.

Program PPL terdiri dari Program mengajar dan Program Non Mengajar. Program Mengajar terdiri dari mengajar terbimbing dan mengajar mandiri, sedangkan program non mengajar merupakan semua kegiatan mahasiswa praktikan selama di sekolah yang terkait dengan pelaksanaan pembelajaran. Program mengajar terdiri dari 4 kali mengajar terbimbing, 4 kali mengajar mandiri dan 2 kali mengajar ujian. Pelaksanaan program mengajar dilaksanakan dengan bimbingan guru SD N 1 Sekarsuli sebagai guru pamong mahasiswa praktikan selama melaksanakan program PPL.

Berdasarkan hasil pelaksanaan PPL dapat diambil kesimpulan bahwa mahasiswa praktikan dapat melaksanakan tugas mengajar dengan baik namun perlu ditingkatkan dalam pengelolaan kelas dan pemanfaatan media dalam pembelajaran. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

**Kata Kunci: PPL, Program PPL, dan SD Negeri 1 Sekarsuli**

**BAB I**  
**PENDAHULUAN**

**A. Analisis Situasi**

Program PPL adalah program kegiatan yang bertujuan mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru atau pendidik, memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah, dalam rangka melaiih dan mengembangkan kompetensi kependidikan. Selain itu, dengan mengikuti kegiatan PPL, diharapkan mahasiswa dapat lebih mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran.

Pada kegiatan PPL UNY, mahasiswa diajak untuk mengamati dan merumuskan permasalahan sekolah, menelaah potensi-potensi dan kelemahan yang dihadapi sekolah sehingga dapat merumuskan kegiatan-kegiatan sebagai langkah strategis yang dapat mengembangkan sekolah agar dapat berdayaguna. Kegiatan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi ke sekolah yang akan dijadikan tempat untuk melaksanakan kegiatan PPL, yaitu SD Negeri 1 Sekarsuli. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di SD Negeri 1 Sekarsuli, dapat dipaparkan analisis situasi di SD Negeri 1 Sekarsuli sebagai berikut:

**1. Kondisi Fisik Sekolah**

SD Negeri 1 Sekarsuli terletak di jalan Wonosari Km. 7 Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul. SD Negeri 1 Sekarsuli bertempat di lokasi yang strategis karena berada dipinggir jalan raya Jogja - Wonosari dan dekat dengan UPT (Unit Pelayanan Teknis) tingkat Kecamatan Banguntapan. Sarana dan prasarana yang ada di sekolah ini cukup memadai. Beberapa fasilitas fisik yangdimiliki oleh sekolah, antara lain sebagai berikut.

Tabel 1. Daftar Ruangan SD Negeri 1 Sekarsuli

No.	Infrastruktur	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang Kelas I	1	Kondisi ruang kelas baik
2.	Ruang Kelas II	1	Kondisi ruang kelas baik
3.	Ruang Kelas III	1	Kondisi ruang kelas baik
4.	Ruang Kelas IV	1	Kondisi ruang kelas baik
5.	Ruang Kelas V	1	Kondisi ruang kelas baik
6.	Ruang Kelas VI	1	Kondisi ruang kelas baik
7.	Ruang Kepala	1	Baik



	Sekolah		
8.	Ruang Guru	1	Baik
9.	Ruang Tata Usaha	1	Baik, bersebelahan dengan ruang kepala sekolah.
10.	Ruang Perpustakaan	1	Baik, sudah mulai beroperasi dengan baik.
11.	Masjid	1	Baik
12.	Ruang Ekstrakurikuler	1	Kurang baik, karena masih berpindah sesuai kelas.
13.	Ruang Laboratorium IPA dan Komputer	-	Belum memiliki laboratorium IPA dan Komputer
14.	Ruang UKS	1	Kurang baik, karena belum berfungsi secara optimal.
15.	Koperasi Sekolah	1	Baik, sudah mulai beroperasi di depan ruang kepala sekolah.
16.	Kantin	1	Kurang memadai, karena tempatnya terlalu sempit dan kecil. Selain itu makanan sehat yang dijual masih kurang.
17.	Ruang Parkir	1	Baik, namun penataan kendaraan masih kurang rapi.
18.	Kamar Mandi/WC	6	Cukup baik
19.	Gudang	1	Kurang baik dan kurang tertata rapi.
20.	Dapur	1	Baik, namun terlalu sempit.

SD Negeri 1 Sekarsuli terdiri atas masjid, kamar mandi siswa (dibelakang ruang kelas 1), ruang kelas I, ruang kelas II, ruang UKS, Kamar mandi guru, ruang kelas VI, ruang kelas V, ruang kelas IV, ruang kelas III, kantin, ruang guru (terdapat koperasi siswa dan penyimpanan alat olahraga), ruang kepala sekolah, ruang tata usaha, dan perpustakaan. Kondisi ruang kelas di SD Negeri 1 Sekarsuli sudah cukup bagus. Di setiap ruang kelas sudah terdapat papan administrasi kelas, dinding belakang kelas terdapat papan untuk memajang hasil karya siswa. Penerangan kelas sudah cukup, terdapat almari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran serta ada jam dinding kelas, meskipun ada beberapa jam di kelas yang kurang berfungsi dengan baik.

Selain itu, taman kecil yang terdapat di depan kelas memperindah dan membuat suasana menjadi sejuk, meskipun ada satu kelas yang tidak memiliki taman, yaitu di depan ruang kelas III. Adanya tempat sampah dan *wastafel* di depan kelas dan di depan ruang guru mendukung terciptanya dan terpeliharanya kebersihan kelas dan kebersihan diri siswa sehingga

mendukung usaha kesehatan sekolah. Fasilitas kamar mandi siswa yang terdapat di belakang ruang kelas I dan kamar mandi guru di samping ruang kelas 2 kurang memadai karena bangunannya sudah lama dan kebersihannya kurang terjaga.

Ruang guru dan ruang kepala sekolah terletak berdekatan di sebelah timur. Kondisi ruang guru sudah bagus. Penataan meja dan kursi tersebar di sekeliling ruang sehingga memudahkan setiap siswa yang akan bertemu dengan gurunya serta mudah untuk dikondisikan ketika ada rapat sekolah. Ruang kepala sekolah terpisah dengan ruang guru.

SD Negeri 1 Sekarsuli belum memiliki laboratorium IPA karena memiliki keterbatasan bangunan/gedung sekolah. Alat peraga berupa kerangka tubuh manusia, alat KIT IPA dan media pembelajaran lainnya yang dapat digunakan sebagai penunjang proses pembelajaran disimpan di belakang ruang guru. Di samping itu, terdapat ruang alat olahraga yang digabung dengan ruang alat KIT IPA. Ruang tersebut digunakan untuk meletakkan alat-alat olahraga dan alat-alat sekolah.

Untuk masjid berada di selatan ruang kelas I. Fasilitas di masjid cukup lengkap karena terdapat karpet, dan alat ibadah dan tempat wudhu. Kondisi masjid masih dalam tahap renovasi di beberapa bagian sehingga untuk wudhu sedikit mengalami kesulitan dan kondisi msjid sedikit berdebu. Selain itu, SD Negeri 1 Sekarsuli juga memiliki sebuah halaman yang berfungsi sebagai lapangan upacara dan lapangan olahraga. Halaman tersebut dikelilingi pepohonan yang rindang sehingga kebanyakan siswa bermain-main di halaman sekolah saat waktu istirahat.

Secara keseluruhan, fasilitas yang terdapat di SD Negeri 1 Sekarsuli sudah dalam keadaan baik, namun masih ada beberapa fasilitas yang kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran di sekolah.

2. **Potensi Siswa**

Potensi peserta didik di SD Negeri 1 Sekarsuli sudah difasilitasi oleh sekolah. Hal tersebut dapat dilihat dengan diadakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler, sepertimelukis, membatik, TPA, menari dan pramuka. Setiap ada perlombaan, para siswa terpilih diminta mewakili sekolah untuk mengikuti lomba sesuai bidangnya masing-masing. Dengan demikian, diharapkan potensi yang dimiliki siswa dapat tersalurkan dan berkembang dengan baik. Jumlah siswa secara keseluruhan adalah 107 siswa, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2. Jumlah Siswa SD Negeri 1 Sekarsuli

No.	Kelas	Jumlah Siswa
-----	-------	--------------

1.	Kelas I (satu)	14
2.	Kelas II (dua)	14
3.	Kelas III (tiga)	10
4.	Kelas IV (empat)	21
5.	Kelas V (lima)	27
6.	Kelas VI (enam)	21
<b>Jumlah</b>		107

Mayoritas anak-anak bertempat tinggal di sekitar sekolah. Pada dasarnya para siswa memiliki bakat yang berbeda-beda satu dengan yang lainnya.

### 3. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan yang berada di SD Negeri 1 Sekarsuli berjumlah 16orang, dengan rincian 6 orang Pegawai Tetap, 9 Pegawai Tidak Tetap dan 1 Penjaga Sekolah. Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri 1 Sekarsuli tahun ajaran 2016/2017:

Tabel 3. Daftar Nama Guru dan Karyawan

No.	Nama	Jabatan
1.	Muhinnah, S.Pd.	Kepala Sekolah dan Guru IPS
2.	Yosephine Widyastuti	Guru Kelas I
3.	Windyarti Setyaningrum, S.Pd.	Guru Kelas II
4.	Milani Dyan Rahatu, S.Pd.	Guru Kelas III
5.	Fitri Maryatun, A.Ma.	Guru Kelas IV
6.	Wulan Pranajmitha, S.Pd.	Guru Kelas V
7.	Sri Tentrem, S.Pd. SD.	Guru Kelas VI
8.	Agus Fajar Priyanto	Guru PJOK
9.	Romanus Krismantoro	Guru Pendidikan Agama Katolik
10.	Aslim, S.Ag.	Guru Pendidikan Agama Islam
11.	Rud Yuniatari, M.Th.	Guru Pendidikan Agama Kristen
12.	Tutik Sundari	Guru Seni Tari
13.	I Nyoman Suyasa, M.Sn.	Guru Seni Lukis
14.	Ika Wahyuti, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris
15.	Ismanto	Tenaga Administrasi
16.	Suradi	Penjaga Sekolah

### 4. Fasilitas KBM dan Media

Fasilitas KBM di ruang kelas masih menggunakan papan tulis kapur, sekolah sudah memiliki LCD Proyektor tetapi masih jarang sekali digunakan. Fasilitasmedia pembelajaran yang digunakan guru rata-rata sudah sesuai

dengan materi yang diajarkan, namun ada beberapa guru yang belum menggunakan media pembelajaran secara maksimal.

**5. Perpustakaan**

SD Negeri 1 Sekarsuli memiliki satu ruang perpustakaan yang terbilang sudah baik. Di perpustakaan sudah terdapat buku-buku yang dapat digunakan oleh siswa maupun guru dalam menunjang proses pembelajaran. Perpustakaan juga sudah memiliki buku-buku administrasi yang lengkap. Akan tetapi fasilitas yang ada di perpustakaan SD Negeri 1 Sekarsuli masih terbilang belum difungsikan dengan baik. Sebagai contoh di perpustakaan SD Negeri 1 Sekarsuli belum memiliki tenaga pustakawan, sehingga siswa-siswayang akan meminjam buku di perpustakaan merasa bingung karena belum ada staff penjaga perpustakaan. Hal tersebut menyebabkan siswa kurang aktif berkunjung ke perpustakaan.

**6. Ekstrakurikuler**

Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah disusun untuk masing-masing kelas. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SD Negeri 1 Sekarsuli adalah sebagai berikut.

a. Melukis

Ekstrakurikuler melukis oleh semua siswa kelas III, IV, V dan VI. Ekstrakurikuler ini dibimbing oleh guru lukis Bapak Nyoman dan dilaksanakan setiap hari Sabtu.

b. TPA

Ekstrakurikuler TPA diikuti oleh seluruh siswa muslim dari kelas 1 sampai dengan kelas VI. Ekstrakurikuler ini setiap kelas memiliki jadwal yang berbeda, jadwalnya sebagai berikut:

Kelas	Hari
I	Selasa
II	Sabtu
III	Senin
IV	Rabu
V	Jumat
VI	Kamis

c. Tari

Ekstrakurikuler ini diikuti oleh semua siswa kelas I, II, III, IV dan V. Ekstrakurikuler ini dibimbing oleh guru tari yang ada di SD Negeri 1 Sekarsuli. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Senin dan Sabtu. Hari Senin diikuti oleh siswa kelas IV dan V sedangkan untuk hari Sabtu adalah jadwal untuk kelas I, II, dan III.

d. Pramuka

Ekstrakurikuler pramuka diikuti oleh siswa kelas III, IV, dan V. Ekstrakurikuler ini dipandu oleh guru dari luar sekolah. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Sabtu mulai pukul 15.30 WIB.

#### **7. Fasilitas UKS**

SD Negeri 1 Sekarsuli memiliki 1 ruang UKS yang terletak di samping ruang kelas II (dua). Dilihat dari kondisi fisiknya, ruang UKS ini sudah cukup bagus namun belum dimanfaatkan secara optimal. Ruang UKS jarang dibuka dan kurang difungsikan dengan baik.

#### **8. Kesehatan Lingkungan**

Lingkungan sekolah sudah cukup bersih namun terdapat berbagai sudut yang masih kotor. Untuk tempat sampah memang sudah memadai, setiap kelas terdapat 1 bak sampah. Selain itu, di depan ruang kelas juga terdapat wastafel yang digunakan untuk mencuci tangan. Untuk kebersihan kelas, siswa-siswi sudah dibiasakan melaksanakan tugas piket kelas secara rutin setiap harinya. Dengan demikian, kebersihan kelas dapat terjaga setiap hari.

### **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

#### **1. Perumusan Program**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY. PPL merupakan mata kuliah yang bersifat wajib lulus dengan bobot 3 sks. Dalam kegiatan PPL ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama proses perkuliahan ke dalam kehidupan nyata di sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan dan orang tua/wali murid. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pratik Pengalaman Lapangan 1 serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa melaksanakan observasi sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL, mahasiswa tidak mengalami kesulitan dalam berinteraksi dan beradaptasi terhadap proses pembelajaran di kelas. Kegiatan yang dilaksanakan sehubungan dengan PPL baik sebelum maupun sesudah pelaksanaan PPL, dilaksanakan melalui beberapa tahapan diantaranya:

**a. Kegiatan Observasi**

Observasi ini dilakukan baik secara langsung maupun tidak langsung, yaitu melalui pengarahannya dari pihak-pihak yang berkompeten di bidangnya. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa dan karyawan, serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, dan lain sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran. Observasi proses pembelajaran dilakukan selama 1 hari. Observasi ini mengharapkan mahasiswa yang melakukan Praktik Pengalaman Lapangan dapat mengenal lingkungannya sebelum terjun langsung untuk melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli selama 2 bulan.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2016 yang diterjunkan di SD Negeri 1 Sekarsuli adalah sebagai berikut:

Ketua	:	Sony Febriawan	(13108241158)
Sekretaris	:	Ulin Nuskhi Muti'ah	(13108241180)
Bendahara	:	Yulia Muharomah	(13108241142)
Anggota	:	1. Azis Setyo Purnama Aji	(13108241105)
		2. Adik Nurul Ummah	(13108241106)
		3. Imron Wahyono	(13108241128)
		4. Erthiinda Mahardika	(13108241042)
		Iswarawati	

**b. Pengamatan Audio Visual Aid (AVA)**

- 1) Mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknisi, yaitu tentang proses pembelajaran di Sekolah Dasar, baik yang menggunakan kurikulum 2013 maupun KTSP.
- 2) Mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah.

**c. Praktik *Peer-microteaching***

- 1) Kelompok mahasiswa terdiri dari 7 orang.
- 2) Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa bergiliran melaksanakan praktik *microteaching* yang dibimbing oleh dosen pembimbing.
- 4) Mahasiswa melakukan praktik sebanyak 8 (delapan) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas tinggi dan kelas rendah.

- 5) Praktik dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan mengajar, yaitu:
- a) keterampilan membuka dan menutup pelajaran,
  - b) keterampilan menjelaskan,
  - c) keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran,
  - d) keterampilan menyusun skenario pembelajaran,
  - e) mengadakan variasi,
  - f) memberi penguatan,
  - g) keterampilan bertanya,
  - h) mengelola kelas,
  - i) membimbing diskusi, dan
  - j) melakukan evaluasi.
- 6) Setiap akhir praktik, dosen memberikan saran dan masukan yang membangun kepada mahasiswa.

**d. Praktik *Real Pupil Microteaching***

- 1) Praktik *real-pupil microteaching* dilaksanakan di SD tempat PPL, yaitu SD Negeri 1 Sekarsuli.
- 2) Sebelum praktik, mahasiswa meminta bahan praktik dari guru kelas dan tentang materi yang akan dipraktikkan.
- 3) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dengan bimbingan guru kelas.
- 4) Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 (dua) kali, yaitu 1 kali untuk kelas rendah dan 1 kali di kelas tinggi dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, serta dibimbing oleh guru kelas.
- 5) Setelah selesai praktik, mahasiswa melakukan refleksi, guru kelas memberikan masukan kepada mahasiswa.

**e. Pembekalan PPL**

Pembekalan untuk lokasi PPL dilaksanakan di Ruang Abdullah Sigit, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.. Pada saat pembekalan, koordinator PPL menjelaskan perihal kegiatan PPL yang akan dilaksanakan mahasiswa di sekolah tempat PPL masing-masing. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moral mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

**f. Penyerahan Mahasiswa PPL**

Penyerahan dari pihak universitas diwakili oleh dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staff pemimpin sekolah dan dilaksanakan pada hari Senin tanggal 19 Juli 2016.

Penyerahan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah, dilaksanakan di ruang kepala sekolah, dihadiri oleh Bapak Banu Setyo Adi, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), Kepala Sekolah, serta Mahasiswa PPL UNY 2016.

**g. Perumusan Program**

1) Program PPL

Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang profesional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap seperti berikut ini:

a) Tahap pengajaran mikro

Pelaksanaan : Bulan Februari – Mei 2016

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N 1 Sekarsuli.

Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.

Bentuk : Praktik *Microteaching*

b) Tahap observasi lapangan

Pelaksanaan : Bulan Februari 2016

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N 1 Sekarsuli.

Tujuan : Mengetahui situasi dan kondisi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL.

Bentuk : Pelaksanaan observasi fisik sekolah dan proses pembelajaran.

c) Tahap pembekalan

Pelaksanaan : Juni 2016

Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PPL UNY 2016.

Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL.

Bentuk : Pembekalan.

d) Tahap penerjunan

Pelaksanaan : 19 Juli 2016

Sasaran : Mahasiswa PPL SD N 1 Sekarsuli.

Tujuan : Penyerahan mahasiswa kepada SD Negeri 1 Sekarsuli dan sebagai penanda dimulainya kegiatan PPL.

Bentuk : Penyerahan dari pihak universitas kepada



kepala sekolah.

e) Tahap praktik mengajar

Pelaksanaan : 19 Juli 2016 – 16 September 2016  
Sasaran : Peserta didik SD N 1 Sekarsuli.  
Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar di SD.  
Bentuk : PPL Terbimbing, Mandiri, dan Ujian.

f) Tahap penarikan

Pelaksanaan : 17 September 2016  
Sasaran : Mahasiswa PPLSD N 1 Sekarsuli.  
Tujuan : Penanda berakhirnya kegiatan PPL di SD Negeri 1 Sekarsuli.  
Bentuk : Penarikan Mahasiswa dari SD Negeri 1 Sekarsuli.

g) Tahap penyusunan laporan

Pelaksanaan : 17-24 September 2016  
Sasaran : Mahasiswa PPLSD N 1 Sekarsuli.  
Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah Dilaksanakan.  
Bentuk : Laporan kelompok dan laporan individu.

## 2. Rancangan Kegiatan PPL

Program kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY 2016 di SD Negeri 1 Sekarsuli dibuat berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah. Hal tersebut dilakukan agar program yang dilaksanakan dapat dirasakan oleh pihak sekolah. Perumusan rancangan program kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

- a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
- c. Melaksanakan ujian praktik mengajar pada kelas rendah dan tinggi.
- d. Pengelolaan perpustakaan, yang meliputi kegiatan merapikan buku-buku, dan pengisian inventarisasi buku-buku yang ada di perpustakaan SD Negeri 1 Sekarsuli.
- e. Kegiatan Salam Pagi berupa kegiatan berjabat tangan dan memberi salam setiap paginya kepada guru-guru dan mahasiswa PPL SD N 1 Sekarsuli.

- f. Lomba Peringatan HUT RI, berupa rangkaian kegiatan lomba untukmemperingati hari ulang tahun kemerdekaan Republik Indonesia yang ke-71.
- g. Pembuatan Media Pembelajaran Tanaman Obat Keluarga (TOGA), penanaman tanaman obat pada media pot sebagai sarana pembelajaran tentang tanaman obat.
- h. Upacara Bendera yang dilaksanakan setiap hari Senin.
- i. Pembuatan Media Permainan Tradisional, pembuatan media berupa arena bermain permainan Gobak Sodor dan Engkling yang dibuat di halaman sekolah.
- j. Membantu Administrasi Sekolah, kegiatan ini bertujuan untuk membantu pihak sekolah khususnya guru dalam mengerjakan administrasi.
- k. Mendampingi Lomba Pramuka, mahasiswa PPL mendampingi siswa kelas 5 dan 6 untuk mengikuti perlombaan pramuka se-kecamatan Banguntapan yang dilaksanakan di lapangan Potorono.
- l. Perpisahan PPL.
- m. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari PraktikPengalaman Lapangan.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan Kegiatan PPL**

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.
6. Menyusun program kerja kelompok.
7. Melaksanakan program kerja kelompok.

#### **B. Pelaksanaan Kegiatan PPL**

##### **1. Praktik Mengajar Terbimbing**

###### **a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik Mengajar Terbimbing adalah praktik mengajar kolaborasi yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan dengan guru pamong. Dalam praktik mengajar, mahasiswa praktikan akan dibimbing oleh guru pamong untuk menyiapkan segala hal yang dibutuhkan seperti perangkat pembelajaran, alat dan media pembelajaran, dan materi yang akan disampaikan. Untuk mendapatkan hasil yang maksimal, praktikan akan berkonsultasi dengan guru pamong dan dosen pembimbing.

###### **b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik Mengajar Terbimbing dilakukan selama empat kali dalam dua bulan (15 Juli- 15 September 2016). Adapun waktu yang digunakan menyesuaikan dengan kelas yang diampu oleh guru pamong.

###### **c. Materi**

###### **1) Praktik Mengajar Terbimbing 1**

- |                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| <b>a) Hari, tanggal</b>      | <b>: Selasa, 27 Juli 2106</b> |
| <b>b) Mata Pelajaran</b>     | <b>: IPA</b>                  |
| <b>c) Kelas/Semester</b>     | <b>: VI / I</b>               |
| <b>d) Alokasi Waktu</b>      | <b>: 2 x 35 Menit</b>         |
| <b>e) Standar Kompetensi</b> | <b>:</b>                      |

1. Memahami hubungan antara ciri-ciri makhluk hidup dengan lingkungan tempat hidupnya.

**f) Kompetensi Dasar :**

1.1 Mendeskripsikan hubungan antara ciri-ciri khusus yang dimiliki hewan ( kelelawar, cicak, bebek) dan lingkungan hidupnya.

**g) Indikator :**

1.1.1 Menyebutkan ciri-ciri khusus yang dimiliki hewan.

1.1.2 Menyebutkan hubungan ciri-ciri khusus yang dimiliki hewan dengan lingkungan hidupnya.

**h) Materi Pokok**

1. Ciri-ciri khusus yang dimiliki hewan ( kelelawar, cicak, bebek) dan lingkungan hidupnya

**2) Praktik Mengajar Terbimbing 2**

a) **Hari, tanggal** : Selasa, 2 Agustus 2016

b) **Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam

c) **Kelas/ Semester** : VI/ I

d) **Alokasi Waktu** : 2x 35 menit

**e) Standar Kompetensi**

2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup

**f) Kompetensi Dasar**

2.1 Mendeskripsikan perkembangan dan pertumbuhan manusia dari bayi sampai lanjut usia

2.2 Mendeskripsikan ciri-ciri perkembangan fisik anak laki-laki dan perempuan.

**g) Indikator**

2.1.1 Menyebutkan pengertian perkembangan

2.1.2 Menyebutkan pengertian pertumbuhan

2.1.3 Mendeskripsikan perkembangan dan pertumbuhan manusia dari bayi sampai lansia

2.2.1 Menyebutkan ciri-ciri perkembangan fisik anak laki-laki

**h) Materi Pokok**

1. Perkembangan dan pertumbuhan manusia.

**3) Praktik Mengajar Terbimbing 3**

a) **Hari, tanggal** : Sabtu, 6 Agustus 2016

b) **Mata Pelajaran** : PKN

c) **Kelas/ Semester** : V/ I

d) **Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

**e) Standar Kompetensi**

1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

**f) Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mendeskripsikan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- 1.2 Menjelaskan pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- 1.3 Menunjukkan contoh-contoh perilaku dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

**g) Indikator**

- 1.1.1 Menyebutkan pengertian negara kesatuan.
- 1.1.2 Menyebutkan pengertian negara republik.
- 1.1.3 Menyebutkan keanekaragaman kekayaan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- 1.2.1 Menjelaskan pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- 1.3.1 Menyebutkan contoh perilaku untuk menjaga Negara Kesatuan Republik Indonesia.

**h) Materi Pokok**

1. Negara Kesatuan Republik Indonesia

**4) Praktik Mengajar Terbimbing 4**

- a) **Hari, tanggal** : Senin ,8 Agustus 2016
- b) **Tema** : Indahnya Kebersamaan
- c) **Subtema** : Bersyukur atas Keberagaman
- d) **Kelas/ Semester** : IV/1
- f) **Alokasi Waktu** : 5 x 35 menit
- g) **Kompetensi Dasar**

**SBdP**

- 3.5 Memahami cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah.
- 4.17 Menceritakan cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah.

**Bahasa Indonesia**

- 3.5 Menggali teks informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di

Indoensia dengan bantuan guru dan teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baru.

- 4.5** Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai perkembangan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baru.

#### **IPS**

- 3.2** Memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu-Budha, Islam dalam aspek pemerintahan, social, ekonomi dan pendidikan.
- 4.2** Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa prakasara, Hindu-Budha, Islam dalam aspek pemerintahan, social, ekonomi dan pendidikan.

#### **h) Indikator**

##### **SBdP**

- 3.5.1** Menyebutkan isi cerita tentang mengunjungi situs budaya menggunakan bahasa daerah yang ditulis teman.
- 4.17.1** Menceritakan pengalaman mengunjungi situs budaya menggunakan bahasa daerah.

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.5.1** Menemukan informasi penting dalam teks tentang situs peninggalan sejarah.
- 4.5.1** Menceritakan kembali cerita tentang situs peninggalan sejarah berdasarkan informasi yang didapat.

#### **IPS**

- 3.2.1** Menemukan perbedaan pada masa aksara dan masa aksara
- 4.2.1** Menyebutkan perkembangan manusia pada masa pra aksara, Hindhu-Budha dan Islam.

#### **i) Materi Pokok**

- 1.** Perkembangan manusia pada zaman pra aksara.
- 2.** Peninggalan Hindhu-Budha di Indonesia.
- 3.** Kerajaan Islam di Indonesia beserta peninggalannya.

## **2. Praktik Mengajar Mandiri**

### **a. Pengertian Praktik Mengajar Mandiri**

Praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang hanya dilakukan mahasiswa sebagai praktikan tanpa bantuan guru dalam proses pembelajaran. Pada praktik mengajar mandiri ini berbeda dengan mengajar terbimbing yang dibantu oleh guru dalam proses pembelajaran, pada praktik mandiri mahasiswa melaksanakan proses pembelajaran tanpa bantuan guru. Guru pamong bertugas untuk membimbing praktikan dari persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Dalam persiapan praktik mengajar, mahasiswa praktikan akan dibimbing oleh guru pamong untuk menyiapkan segala hal yang dibutuhkan seperti perangkat pembelajaran, alat dan media pembelajaran, dan materi yang akan disampaikan. Untuk mendapatkan hasil yang maksimal, praktikan akan berkonsultasi dengan guru pamong dan dosen pembimbing.

#### **b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Mandiri**

Praktik Mengajar Mandiri dilakukan selama empat kali dalam dua bulan (15 Juli- 15 September 2016). Adapun waktu yang digunakan menyesuaikan dengan kelas yang kosong atau juga dapat meminta waktu kepada wali kelas yang akan dituju. Praktikan mendapatkan kelas praktek di kelas I,II, III, dan IV. Kelas I dan IV di SD Negeri 1Sekarsuli menerapkan pembelajaran dengan Kurikulum Nasional yakni Kurikulum 2016 (Kurikulum 2013 yang disempurnakan). Dalam satu kali mengajar, mahasiswa praktikan mengajar secara penuh satu hari. Hal ini dikarenakan mata pelajaran dalam Kurikulum Nasional berupa tematik sehingga dalam satu hari diterapkan satu pembelajaran. Sedangkan di kelas II dan III menggunakan Kurikulum 2006 yakni KTSP.

#### **c. Materi**

##### **1) Praktik Mengajar Mandiri 1**

- a) **Hari, tanggal** : Sabtu, 20 Agustus 2016
- b) **Mata Pelajaran** : PKn
- c) **Kelas/ Semester** : II/ I
- d) **Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit
- e) **Standar Kompetensi**
  - 1. Membiasakan hidup bergotong royong.
- f) **Kompetensi Dasar**
  - 1.1 Mengetahui pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong.
- g) **Indikator**
  - 1.1.1 Menyebutkan ciri-ciri hidup rukun.

**1.1.2** Menyebutkan contoh hidup rukun di rumah.

**1.1.3** Menyebutkan contoh hidup rukun di sekolah.

**1.1.4** Menyebutkan contoh hidup tidak rukun.

**h) Materi Pokok**

**1.** Hidup rukun

**2) Praktik Mengajar Mandiri 2**

**a) Hari, tanggal** : Senin, 22 Agustus 2016

**b) Tema/ Sub tema** : Selalu Berhemat Energi/ Macam-macam Energi

**c) Kelas/ Semester** : IV/ I

**d) Alokasi Waktu** : 5 x 35 menit

**e) Kompetensi Dasar**

**Matematika**

3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan.

4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan.

**Bahasa Indonesia**

3.2 Memetakan keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.

4.2 Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.

**IPA**

3.5 Memahami berbagai bentuk sumber energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.

4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai bentuk energi.

**f) Indikator**

**Matematika**

3.3.1 Menyelesaikan operasi hitung campuran.

4.3.1 Menyelesaikan permasalahan di dalam cerita terkait operasi hitung campuran

**Bahasa Indonesia**

3.2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri buklet dan pamflet.

3.2.2 Menemukan Informasi di dalam buklet dan pamflet.

4.2.1 Menyajikan informasi dalam pamflet atau buklet.

**IPA**



- 3.5.1 Menyebutkan macam-macam bentuk energi yang ada di bumi
- 3.5.2 Menjelaskan macam-macam sumber energi yang ada di bumi.
- 3.5.3 Menjelaskan perubahan energi dan kegunaannya.

**h) Materi Pokok**

- 1. Macam-macam energi.
- 2. Sumber energi.
- 3. Perubahan energi dan kegunaannya.
- 4. Operasi hitung campuran.
- 5. Buklet dan pamflet.

**3) Praktik Mengajar Mandiri 3**

- a) **Hari, tanggal** : Selasa/30Agustus 2016
- b) **Tema/Sub tema** : Kegemaranku/ Gemar Menyanyi dan Menari
- c) **Kelas/ Semester** : I/ I
- d) **Alokasi Waktu** : 4x 35 menit

**e) Kompetensi Dasar**

**Matematika**

3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.

4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

**Bahasa Indonesia**

3.11 Mengenal puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan, kegunaan, kekaguman, kebanggan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.

**PPkn**

3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

**f) Indikator**

### **Matematika**

3.4.9 Mengidentifikasi kehidupan sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 1-10).

4.4.9 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan.

### **Bahasa Indonesia**

3.11.1 Mengidentifikasi ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang diperdengarkan dengan tepat.

4.11.1 Mengekspresikan kembali ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang telah diperdengarkan dengan tepat.

### **PPKn**

3.2.1 Mengidentifikasi aturan saat makan di rumah bersama keluarga.

3.2.2 Menunjukkan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan anggota keluarga di rumah.

#### **g) Materi Pokok**

1. Pengurangan bilangan cacah (1-10)
2. Aturan saat makan di rumah
3. Kasih sayang sesama anggota keluarga.

#### **4) Praktik Mengajar Mandiri 4**

a) **Hari, tanggal** : Jumat ,9 September 2016

b) **Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam

c) **Kelas/ Semester** : III/ I

d) **Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

#### **e) Standar Kompetensi**

2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan.

#### **f) Kompetensi Dasar**

- 3.1 Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan.

#### **g) Indikator**

- 2.1.1 Menyebutkan pengertian lingkungan.
- 2.1.2 Menyebutkan ciri-ciri lingkungan sehat.
- 2.1.3 Menyebutkan ciri-ciri lingkungan tidak sehat.
- 2.1.4 Menyebutkan pencemaran yang terjadi di lingkungan.
- 2.1.5 Menyebutkan cara menjaga lingkungan.

#### **h) Materi Pokok**

1. Lingkungan Sehat dan Lingkungan Tidak Sehat
2. Pencemaran Lingkungan

### 3. Ujian Praktik

#### a. Pengertian Praktik Mengajar Ujian

Praktik Mengajar Ujian adalah praktik mengajar yang digunakan sebagai tolak ukur keberhasilan mahasiswa praktikan selama PPL. Praktikan akan dinilai sebagai ujian akhir dalam PPL. Guru Pamong akan membimbing praktikan dari persiapan, pelaksanaan, hingga evaluasi.

#### b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Ujian

Praktik Mengajar Ujian ini dilakukan jika mahasiswa telah menyelesaikan empat mengajar terbimbing dan empat mengajar mandiri. Jika praktikan telah melengkapi praktik tersebut, maka praktikan dapat melaksanakan ujian sebagai hasil akhir. Pelaksanaan ujian dilakukan sebanyak dua kali yang terdiri dari kelas rendah dan kelas atas. Selain itu, mata pelajaran yang disampaikan juga terdiri dari eksakta dan non eksakta. Ujian ini dilakukan pada minggu terakhir PPL.

#### c. Materi

##### 1) Praktik Mengajar Ujian 1

- a) **Hari, tanggal** : Rabu, 14 September 2016
- b) **Mata Pelajaran** : IPA
- c) **Kelas/ Semester** : VI/ I
- d) **Alokasi Waktu** : 3 x 35 menit
- e) **Standar Kompetensi**

1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia , kenampakan alam, keadaan social negara di Asia tenggara serta benua-benua.

##### f) **Kompetensi Dasar**

- .2 Membandingkan kenampakan alam dan keadaan social negara-negara tetangga.

##### g) **Indikator**

- 1.2.1 Menunjukan letak negara-negara di Asia Tenggara.
- 1.2.2 Menyebutkan lima pendiri ASEAN.
- 1.2.3 Mengidentifikasi kondisi masing-masing negara di ASEAN (Sosial, ekonomi dan politik).

##### h) **Materi Pokok**

1. Negara-negara di ASEAN.

##### 2) Praktik Mengajar Ujian 2

- a) **Hari, tanggal** : Kamis, 15 September 2016
- b) **Tema/Sub tema** : Kegemaranku /Gemar Membaca
- c) **Kelas/ Semester** : I/ I
- d) **Alokasi Waktu** : 4x 35 menit
- e) **Kompetensi Dasar**

SBDP

3.4 Memahami bahan alam dalam berkarya.

4.4 Membuat karya dari bahan alam.

Bahasa Indonesia

3.1 Mengenal kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.

4.1 mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.

PJOK

3.2 memahami prosedur gerak non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional.

4.2 mempraktikkan prosedur gerak nonlokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional.

## h) **Indikator**

SBDP

3.4.1 Mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam membuat kerajinan.

4.4.1 Membuat kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan.

Bahasa Indonesia

3.1.1 Mengidentifikasi cara memegang buku dan cara membalik halaman.

4.1.3 Mendemonstrasikan cara memegang buku dan membalik halaman buku.

PJOK

3.2.1 Mengidentifikasi prosedur gerakan mendorong tanpa berpindah tempat.

3.2.2 mempraktikkan prosedur mendorong tanpa berpindah tempat.

**h) Materi Pokok**

1. Cara memegang buku dan membalik halaman.
2. Membuat kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan.
3. Gerak mendorong tanpa berpindah tempat.

**C. Analisis Hasil**

Mahasiswa melaksanakan program kerja sesuai dengan matriks program kerja. Mahasiswa melaksanakan 4 kali mengajar terbimbing, 4 kali mengajar mandiri dan 2 kali mengajar saat ujian. Mahasiswa dalam praktiknya mengajar di semua kelas yaitu kelas I, II, III, IV, V dan VI agar mahasiswa memahami karakteristik masing-masing kelas serta menambah pengalaman mahasiswa dalam mengajar di semua jenjang kelas. Program mengajar dilaksanakan dalam tiga tahapan yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

**a. Perencanaan**

Tahap perencanaan adalah tahapan yang dilaksanakan mahasiswa sebelum melaksanakan praktik mengajar, baik mengajar terbimbing, mandiri maupun ujian. Tahap perencanaan mahasiswa merencanakan serta mempersiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan untuk praktik mengajar. Dalam tahap ini diawali dengan mahasiswa berkonsultasi kepada guru pamong mengenai materi yang didapat saat praktik mengajar. Selain mengonsultasikan materi, mahasiswa juga akan menanyakan karakteristik peserta didik dalam kaitannya mempersiapkan strategi pembelajaran saat melaksanakan praktik mengajar di kelas.

Dalam tahap perencanaan mahasiswa mempersiapkan perangkat pembelajaran seperti RPP, media, lembar kerja serta soal evaluasi. Dalam mempersiapkan perangkat pembelajaran ini mahasiswa juga tidak akan lepas dari bimbingan serta arahan dari guru pamong. Mahasiswa akan mengonsultasikan perangkat yang telah dibuat kepada guru pamong untuk meminta saran dan masukan.

Beberapa kendala yang dialami mahasiswa praktikan dalam tahap perencanaan adalah adanya materi yang diberikan kurang sesuai dengan acuan khususnya untuk kelas IV yang menerapkan kurikulum 2013 hal tersebut dikarenakan perbedaan buku sumber belajar. Perbedaan buku sumber belajar yang menjadi pedoman guru dalam beberapa kesempatan

berbeda dengan acuan buku guru yang diberikan oleh pemerintah sehingga mengalami pergeseran dalam kompetensi yang akan dicapai oleh siswa.

#### **b. Pelaksanaan**

Pelaksanaan praktik mengajar berjalan dengan lancar, yaitu 4 kali melaksanakan mengajar terbimbing, 4 kali mengajar mandiri, dan 2 kali mengajar ujian.

Pelaksanaan mengajar terbimbing dilaksanakan mahasiswa praktikan berkolaborasi dengan guru pembimbing untuk melaksanakan pembelajaran di kelas. Mahasiswa dan guru pamong melaksanakan pembelajaran sesuai pembagiannya pada saat tahap perencanaan. Praktik mengajar terbimbing dirasa cukup lancar karena terbantu dengan peran guru yang sudah berpengalaman dan sudah mengetahui karakteristik masing-masing peserta didik, dalam hal ini mahasiswa dapat melaksanakan praktik pembelajaran dengan baik. Dalam praktiknya mahasiswa melaksanakan 3 kali melaksanakan pembelajaran dengan KTSP yaitu kelas VI sebanyak 2 kali dan kelas V, serta melaksanakan pembelajaran menggunakan Kurikulum 2013 sekali yaitu di kelas IV.

Pelaksanaan praktik mengajar mandiri juga dilaksanakan sebanyak 4 kali yaitu di kelas II, IV, I dan III. Untuk pembelajaran kelas I dan kelas IV mahasiswa melaksanakan pembelajaran berdasarkan kurikulum 2013 sehingga pembelajarannya tematik. dalam praktik mengajar mandiri mahasiswa mengalami beberapa kendala dalam pelaksanaannya yaitu dalam pengelolaan kelas. Pengelolaan kelas menjadi hal yang sulit karena di sini peran guru pamong hanya sebagai pengamat saja dan pembelajaran diserahkan secara penuh kepada mahasiswa praktikan. Menarik perhatian siswa untuk mengikuti pembelajaran adalah catatan penting yang harus diperbaiki oleh mahasiswa praktikan.

Dalam praktik mengajar ujian, mahasiswa secara penuh mengajar di kelas dengan maksimal. Praktik ini merupakan praktik akhir dari mahasiswa. Secara keseluruhan, mahasiswa praktikan telah berhasil menyampaikan materi di kelas. Kendala dari mahasiswa adalah sulit mengkondisikan kelas terutama saat mengajar terbimbing di kelas I. Hal ini dikarenakan pada rentang usia di tingkat kelas I memang masih sulit untuk dikontrol dan masih dalam masa peralihan dari taman kanak-kanak sehingga siswa masih senang bermain dan sulit dikendalikan. Siswa masih senang dengan dunianya sendiri sehingga praktikan sulit mengarahkannya.

Untuk media pembelajaran yang digunakan sudah mendukung dan disesuaikan dengan materi. Siswa sangat menyukai penggunaan proyektor dan tayangan video ketika mengajar. Praktikan lebih memanfaatkan penggunaan teknologi ketika mengajar. Misalnya menggunakan laptop dan speaker untuk menayangkan gambar, video, atau lainnya. Hal ini tentu disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Namun bukan berarti mahasiswa praktikan tidak memanfaatkan lingkungan sekitar. Ketika belajar mengenai kebersihan lingkungan, praktikan juga memperlihatkan kepada siswa secara langsung tentang keadaan lingkungan sekolah. Sehingga dalam pembelajaran, media yang digunakan sangat bervariasi.

Tidak hanya itu, metode yang digunakan juga bervariasi. Mahasiswa praktikan tidak hanya berceramah, namun juga melakukan diskusi, tanya jawab, penugasan, kunjungan karya, presentasi, dan lainnya. Mahasiswa praktikan juga menggunakan pendekatan saintifik dan berfokus pada siswa. Sehingga siswa menjadi lebih aktif dan kreatif.

### **c. Evaluasi**

Dalam tahap ini mahasiswa akan melaksanakan melakukan diskusi mengenai praktik mengajar yang telah dilaksanakan baik mengajar mandiri, terbimbing, dan ujian. Mahasiswa akan berdiskusi dengan guru pamong untuk mengidentifikasi hal-hal yang perlu diperbaiki untuk meningkatkan kualitas serta kemampuan mahasiswa dalam praktik mengajar selanjutnya. Guru pamong akan memberikan evaluasi mengenai proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan dalam bentuk saran dan masukan-masukan.

## **1. Program Non Mengajar**

Program Non Mengajar telah terlaksana dengan baik. Program ini disusun untuk menunjang mahasiswa praktikan sebagai latihan menjadi guru di sekolah. Adapun program non mengajar yang telah terlaksana adalah sebagai berikut.

### **a. Upacara Bendera**

Kegiatan ini dilakukan setiap hari Senin. Seluruh siswa mengikuti upacara dengan baik. Namun masih ada siswa yang terlambat dan tidak tertib. Mahasiswa mengikuti upacara dengan berbaris di belakang siswa. Dalam pelaksanaan, mahasiswa mengontrol siswa agar tenang. Selain itu juga mengkondisikan siswa jika ada yang sakit.

### **b. Pengelolaan Perpustakaan**

Meliputi kegiatan merapikan buku-buku, dan pengisian inventarisasi buku-buku yang ada di perpustakaan SD Negeri 1 Sekarsuli.

Deskripsi	Keterangan
Tujuan	Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan efektivitas perpustakaan bagi siswa
Manfaat	Membantu guru memberikan layanan perpustakaan pada siswa
Sasaran	Siswa-siswi SD N 1 Sekarsuli
Perencanaan	Setiap hari Senin s/d Jum'at mulai tanggal 17 Juli-17 September
Pelaksanaan	Setiap hari Senin s/d Jum'at mulai tanggal 17 Juli-17 September
Tempat	Pepustakaan SD N1 Sekarsuli
Serapan Dana	Rp 200.000,-
Sumber Dana	Mahasiswa
Hasil Yang Dicapai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para siwa menjadi lebih semangat ke perpustakaan saat jam istirahat</li> <li>• Selalu ada yang mendampingi siswa saat berada di perpustakaan</li> <li>• Memberikan layanan perustakaan pada siswa</li> </ul>
Total Jam	

Pengelolaan perpustakaan merupakan kegiatan rutin yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY Kelompok SD N 1 Sekarsuli. Pengelolaan perpustakaan dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL secara bergantian di gedung perpustakaan SD N 1 Sekarsuli. Kegiatan pengelolaan perpustakaan dilaksanakan setiap hari PPL yaitu Senin sampai dengan Jum'at dan dimulai sejak pukul 07.00 hingga pukul 13.00 WIB.

Kegiatan pengelolaan perpustakaan merupakan kegiatan usulan dari pihak sekolah. Kegiatan ini dilaksanakan dengan tujuan meningkatkan efektivitas perpustakaan bagi siswa-siswa SD N 1 Sekarsuli. Berikut kegiatan pengelolaan perpustakaan yaitu:

1. Membersihkan dan merapikan perpustakaan
2. Melayani siswa-siswi yang meminjam buku
3. Mendampingi siswa-siswi yang melaksanakan kunjungan perpustakaan
4. Merapikan buku-buku perpustakaan
5. Piket perpustakaan
6. Menambah jumlah pustaka di perpustakaan



Kegiatan pengelolaan perpustakaan dilaksanakan mahasiswa bersama-sama tanpa jadwal. Hal tersebut dikarenakan kewajiban mahasiswa melaksanakan praktik mengajar dengan jadwal yang terus berubah sesuai kesepakatan dengan guru masing-masing. Namun setiap harinya selalu ada mahasiswa yang bertugas di perpustakaan.

Pada pelaksanaannya di lapangan ditemukan beberapa kesulitan dalam mengelola perpustakaan. Salah satunya yaitu mengkondisikan siswa ketika berkunjung di perpustakaan. Ketika anak-anak berkunjung ke perpustakaan, mereka akan bermain dan berlarian di dalam perpustakaan, bahkan memanjat dan melompati rak-rak buku di perpustakaan. Mahasiswa masih kesulitan untuk memperingatkan para siswa agar tenang di dalam perpustakaan. Namun yang sangat kami apresiasi dari para siswa SD N 1 Sekarsuli yaitu tingginya antusiasme para siswa dalam membaca buku-buku di perpustakaan. Hal tersebut nampak dari semangat anak-anak ketika jadwal kunjungan perpustakaan dilaksanakan. Seluruh siswa akan membaca buku-buku yang diinginkan dan melaporkan serta menceritakan kembali isi bacaan pada mahasiswa PPL yang bertugas. Kegiatan kunjungan perpustakaan ini rutin dilaksanakan setiap minggunya dan dilaksanakan dengan tertib oleh seluruh siswa.

Koleksi perpustakaan SD N 1 Sekarsuli sudah bisa dikatakan cukup lengkap. Terdapat buku-buku pelajaran, buku cerita, atlas, peta, kamus-kamus, buku keagamaan, dan ensiklopedia anak. Sayangnya kelengkapan buku pelajaran untuk beberapa mata pelajaran masih kurang sehingga terkadang menjadi kesulitan bagi siswa saat akan membaca buku mata pelajaran tertentu. Selain itu jumlah buku cerita atau bacaan bagi siswa masih terbatas sehingga sering siswa berebut dan mengeluh sudah membaca buku yang sama beberapa kali. Melihat kondisi tersebut dan tingginya minat baca para siswa maka mahasiswa memutuskan untuk membantu sekolah menambah penyediaan buku perpustakaan. Pada hari Sabtu tanggal 17 September 2016 mahasiswa PPL UNY menyerahkan buku-buku untuk perpustakaan kepada ibu Kepala Sekolah SD N 1 Sekarsuli dengan disaksikan oleh dosen pendamping lapangan bapak Banu Setyo Adi.

c. Salam Pagi

Kegiatan Salam Pagi merupakan kegiatan yang dilaksanakan setiap pagi sebelum siswa masuk sekolah. Siswa berjabat tangan dengan Guru dan Mahasiswa PPL SD Negeri 1 Sekarsuli.

Deskripsi	Keterangan
Tujuan	Kegiatan ini bertujuan untuk membudayakan senyum, salam, sapa ketika siswa bertemu dengan guru, selain itu kegiatan ini diharapkan dapat meningkatkan kedisiplinan siswa.
Manfaat	Memotivasi anak untuk datang ke sekolah tepat waktu, dan membiasakan perilaku santun di lingkungan sekolah.
Sasaran	Seluruh siswa SD Negeri 1 Sekarsuli
Perencanaan	Setiap Senin s.d. Jumat pukul 06.30-07.00
Pelaksanaan	Setiap Senin s.d. Jumat pukul 06.30-07.00
Tempat	Halaman SD N 1 Sekarsuli
Serapan Dana	-
Sumber Dana	-
Hasil Yang Dicapai	Siswa terbiasa mengucapkan salam dan menyapa guru, siswa datang tepat waktu ke sekolah.
Total Jam	25 Jam

d. Lomba Peringatan HUT RI

Rangkaian kegiatan lomba untuk memperingati hari ulang tahun kemerdekaan Republik Indonesia yang ke-71.

Deskripsi	Keterangan
Tujuan	Kegiatan ini bertujuan untuk mengajak siswa memperingati hari kemerdekaan Indonesia dan meningkatkan rasa solidaritas, kekompakan, dan sportivitas siswa
Manfaat	Dengan adanya perlombaan siswa menjadi bersemangat menyambut hari kemerdekaan dan meningkatkan kekompakan siswa
Sasaran	Seluruh siswa SD N 1 Sekarsuli
Perencanaan	Setiap senin, Pukul 07.00-08.00
Pelaksanaan	Setiap senin, Pukul 07.00-08.00
Tempat	Guru SD N 1 Sekarsuli
Serapan Dana	Rp339.000,00
Sumber Dana	Mahasiswa

Hasil Yang Dicapai	Siswa dengan percaya diri menunjukkan kemampuan dalam hal baris-berbaris, serta menunjukkan kedisiplinan selama rangkaian upacara berlangsung.
Total Jam	

e. Pembuatan Media Pembelajaran Tanaman Obat Keluarga (TOGA),

TOGA atau tanaman obat keluarga merupakan program kerja mahasiswa PPL untuk melengkapi sarana yang ada di SD N 1 Sekarsuli serta dapat digunakan sebagai media dalam pembelajaran.

Deskripsi	Keterangan
Tujuan	a. Melengkapi sarana yang ada di SD N Sekarsuli 1. b. Menambah variasi media guru dalam pembelajaran khususnya terkait dengan materi IPA.
Manfaat	a. Toga dapat dimanfaatkan sebagai apotek di sekolah khususnya SD N Sekarsuli 1. b. Menambah keindahan serta keasrian SD N Sekarsuli 1.
Sasaran	Seluruh warga sekolah SD N Sekarsuli 1
Pelaksanaan	Dilaksanakan secara bertahap, yaitu Minggu 2 (Persiapan) : a. Perencanaan konsep TOGA yang akan di buat  Minggu 5 (Pelaksanaan) : a. Kamis, 18 Agustus 2016 : Mulai menyiapkan alat serta bahan untuk membuat TOGA (pralon PVC)  Minggu 6 (Pelaksanaan) : a. Selasa, 23 Agustus 2016 : Memotong pipa PVC untuk pot dan pemotongan kayu sebagai tutup pralon PVC/pot.  Minggu 8 (Pelaksanaan) :

	<p>a. Kamis, 8 September 2016 : pembuatan kayu penyangga pot dan pengecatan pralon/pot.</p> <p>b. Minggu, 11 September 2016 : pengambilan tanaman TOGA di Pandak, Bantul, pemasangan pot di halaman depan kelas I SD N Sekarsuli dan penanaman tanaman TOGA.</p>
Serapan Dana	
Total Jam	20,5 Jam

Toga (Tanaman Obat Keluarga) merupakan salah satu media atau sarana yang sangat bermanfaat bagi sekolah, selain dapat dimanfaatkan sebagai obat tanaman TOGA dapat juga digunakan sebagai media pembelajaran untuk berbagai materi pembelajaran khususnya untuk mata pelajaran IPA.

Tanaman TOGA merupakan salah satu program unggulan mahasiswa PPL kelompok SD N Sekarsuli karena dilihat berbagai manfaat dari program ini. Program TOGA ini dilaksanakan dengan memanfaatkan bahan pipa pralon/PVC sebagai potnya dan disusun secara bertingkat menggunakan rangkaian kayu sebagai penyangganya. Pipa pralon yang dijadikan sebagai pot kemudian juga dihias menggunakan cat disesuaikan dengan karakter SD N Sekarsuli 1 yang kreatif dan berwarna-warni hal tersebut dapat terlihat dari dinding-dinding kelas yang dipenuhi lukisan serta batik yang juga merupakan hasil kreasi siswa berkat bimbingan Bapak Nyoman selaku guru lukis dan guru batik di SD tersebut.

Tanaman TOGA yang berhasil dikumpulkan dan ditanam diantaranya adalah sirih merah, patah tulang, kumis kucing, jahe merah, kunir, lidah buaya, adas pulowaras dan sebagainya. Dalam pelaksanaanya program ini dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PPL kelompok SD N Sekarsuli dan dilaksanakan dalam beberapa minggu secara bertahap. Tanaman TOGA itu sendiri diletakan di halaman depan kelas 1 Sekarsuli dengan beberapa pertimbangan yaitu yang pertama memanfaatkan ruang yang masih kosong di depan kelas I dan kedua karena kondisi lingkungan yang lebih sejuk dibandingkan lokasi yang lain sehingga memudahkan dalam menjaga kelangsungan hidup dan perawatan tanaman TOGA itu sendiri.

f. Pembuatan Media Permainan Tradisional

.Pembuatan media berupa arena bermain permainan Gobak Sodor dan Engkling yang dibuat di halaman sekolah.

Deskripsi	Keterangan
Tujuan	Tujuan dari kegiatan ini adalah pengecatan lapangan SDN 1 Sekarsuli yang warna catnya mulai memudar.
Manfaat	Manfaat dari kegiatan ini, siswa-siswi di SDN 1 Sekarsuli bisa bermain lagi di lapangan karena garis tepi dari arena permainan mulai berwarna.
Sasaran	Sasaran dari kegiatan ini adalah lapangan permainan tradisional SDN 1 Sekarsuli.
Perencanaan	Minggu ke 5
Pelaksanaan	Minggu ke 5
Serapan dana	Rp 90.000,00
Sumber dana	Mahasiswa
Hasil yang dicapai	Dari kegiatan ini, mahasiswa berhasil menyelesaikan proker pembuatan media permainan tradisional (Gobaksodor dan Engkling) sehingga para siswa di SD Negeri 1 Sekarsuli dapat bermain dengan gembira.
Total jam	6 jam

Pembuatan media permainan tradisional yang dilakukan di halaman sekolah SD Negeri Sekarsuli ini berjalan dengan lancar. Dimana dari pihak sekolah sangat mendukung kegiatan ini, karena dengan adanya pembuatan media permainan tradisional pihak sekolah terbantu karena mendapat tambahan untuk tempat bermain anak saat jam istirahat maupun saat jam pulang sekolah. Pembuatan media permainan ini berhasil kami selesaikan dalam waktu 6 jam.

g. Membantu Administrasi Sekolah

Kegiatan ini bertujuan untuk membantu pihak sekolah khususnya guru dalam mengerjakan administrasi.

h. Mendampingi Lomba Pramuka

Mahasiswa PPL mendampingi siswa kelas 5 dan 6 untuk mengikuti perlombaan pramuka se-kecamatan Banguntapan yang dilaksanakan di lapangan Potorono. Pramuka merupakan kegiatan wajib bagi siswa Sekolah Dasar, dalam pramuka siswa dilatih kemandirian dan kepekaan terhadap lingkungan sekitar. Ekstrakurikuler Pramuka di SD Negeri Sekarsuli dilaksanakan setiap hari Sabtu pukul 16.00 sampai dengan 17.00. Rentang waktu PPL yang bersamaan dengan Lomba Kemah Galang dan Pesta Siaga menyebabkan mahasiswa PPL banyak terlibat aktif dalam pendampingan.

Deskripsi	Keterangan
Tujuan	Kemah Galang dan Pesta Siaga diharapkan dapat melatih kepekaan siswa terhadap lingkungan, serta meningkatkan keterampilan dan kemandirian siswa.
Manfaat	Membantu guru mendampingi siswa dalam kegiatan kemah galang dan pesta siaga
Sasaran	Kemah Galang (Kelas VI SD N Sekarsuli) Pesta Siaga (Kelas V SD N Sekarsuli)
Perencanaan	Latihan Mendirikan Tenda (20 Juli 2016) Kemah Galang (21-23 Juli 2016) Pesta Siaga (24 Juli 2016)
Pelaksanaan	Latihan Mendirikan Tenda, 20 Juli 2016 Pukul 15.30-17.30 Kemah Galang <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kamis, 21 Juli 2016 Pukul 07.00 sampai dengan 23.00</li> <li>• Jum'at, 22 Juli 2016 Pukul 07.00 sampai dengan 23.00</li> <li>• Sabtu, 23 Juli 2016 Pukul 06;30 sampai dengan 12.00</li> </ul> Pesta Siaga, 24 Juli 2016 Pukul 06.30 s.d. 17.00
Serapan Dana	Rp 50. 000,00
Sumber Dana	SD N 1 Sekarsuli
Hasil Yang Dicapai	Siswa belum memperoleh juara, akan tetapi terjalin ikatan yang erat baik antar siswa maupun antara siswa dengan mahasiswa PPL. Selain itu, kegiatan ini juga menumbuhkan rasa kemandirian kepada siswa.
Total Jam	20 Jam

i. Perpisahan PPL.

Deskripsi	Keterangan
Tujuan	Tujuan dari kegiatan ini adalah penyerahan kembali mahasiswa PPL dari sekolah ke pihak kampus UNY untuk melanjutkan belajr di kampus setelah menyelesaikan program PPL selama 2 bulan.
Manfaat	Manfaat dari kegiatan ini dapat terjalinnya

	silaturahmi yang baik dan meninggalkan kesan yang baik bagi mahasiswa, DPL, dan sekolah.
Sasaran	Sasaran dari kegiatan ini adalah mahasiswa PPL, DPL, Kepala sekolah SD Sekarsuli, serta guru dan karyawan SD Sekarsuli.
Perencanaan	Sabtu, 17 September 2016.
Pelaksanaan	Sabtu, 21 Agustus 2016 (6 Jam)
Serapan Dana	Rp260.000,00
Sumber Dana	Mahasiswa
Hasil Yang Dicapai	Dari kegiatan ini mahasiswa PPL SD Sekarsuli diserahkan kembali ke pihak UNY untuk dapat melanjutkan kuliah di kampus setelah menyelesaikan program PPL selama 2 bulan di SD Sekarsuli.
Total Jam	6 Jam

j. Penyusunan Laporan PPL

Kegiatan ini dilakukan untuk menyiapkan laporan PPL. Mahasiswa praktikan menyusun matrik dan catatan mingguan di setiap akhir pekan. Selain itu, mahasiswa juga menyusun laporan baik individu maupun kelompok. Laporan individu diserahkan kepada LPPMP sedangkan laporan kelompok diserahkan kepada dosen pembimbing dan pihak sekolah.

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri 1 Sekarsuli maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Mahasiswa praktikan telah melaksanakan program kerja PPL dengan lancar baik program mengajar maupun program non mengajar dengan total waktu 309,5 jam sehingga mampu memenuhi jam kerja minimal yaitu 240 jam.
2. Mahasiswa praktikan telah melaksanakan 10 kali mengajar seperti apa yang telah ditentukan LPPMP yang terdiri 4 kali mengajar terbimbing, 4 kali mengajar mandiri, dan 2 kali mengajar ujian dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi. Praktik ini telah terbagi ke dalam kelas rendah dan kelas tinggi dengan materi eksakta dan non eksakta.
3. Dalam praktik mengajar, mahasiswa praktikan telah melaksanakannya dengan baik dan lancar. Yang perlu ditingkatkan dalam mengajar adalah kemampuan mengelola kelas.
4. Kelancaran program mahasiswa PPL kelompok SD N Sekarsuli I adalah berkat kerja sama dengan siswa, guru-guru, serta kepala SD N Sekarsuli 1 yang senantiasa memberikan bimbingan dan dukungan terhadap program-program yang dijalankan.

#### **B. Saran**

##### **1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta**

Banyak sekali mahasiswa yang belum memahami secara penuh mengenai pelaksanaan PPL. Hendaknya LPPMP dapat menyiapkan mata kuliah PPL dengan baik dan matang agar tidak terjadi kekurangan informasi pada mahasiswa. Selain itu, segala sistematika laporan dan panduan hendaknya dapat diinformasikan pada saat sebelum pelaksanaan sehingga pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan baik dan maksimal.

##### **2. Bagi SD Negeri Sekarsuli**

Secara keseluruhan, sekolah telah menerima mahasiswa PPL dengan baik. Pihak sekolah juga telah membimbing mahasiswa dalam praktik di lapangan. Dalam menjaga lingkungan di sekolah, hendaknya guru lebih mendorong siswa dan selalu mengingatkan untuk tetap menjaga kebersihan lingkungan sekolah.

##### **3. Bagi Mahasiswa PPL SD Negeri 1 Sekarsuli yang Akan Datang**

Hendaknya mahasiswa praktikan selanjutnya untuk lebih mendalam ketika melakukan observasi. Hal ini akan sangat mempengaruhi program kerja yang direncanakan. Selain itu mahasiswa hendaknya senantiasa meningkatkan keterampilan guru di kelas dengan cara berlatih secara mandiri.



## DAFTAR PUSTAKA

LPPMP. 2016. *Panduan PPL/MAGANG III* UNY. Yogyakarta: UNY.

LPPMP. 2016. *Materi pembekalpn PPL*. Yogyakarta: UNY

# LAMPIRAN

# **LAMPIRAN**

## **RPP**

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

### **(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SD N Sekarsuli
<b>Kelas / Semester</b>	: VI/ 1 (Satu)
<b>Mata Pelajaran</b>	: Ilmu Pengetahuan Alam
<b>Materi</b>	: Ciri Khusus Hewan
<b>Hari/Tanggal</b>	: Selasa , 27 Juli 2016
<b>Alokasi waktu</b>	: 2 x 35 menit

#### **A. Standar Kompetensi**

1. Memahami hubungan antara ciri-ciri makhluk hidup dengan lingkungan tempat hidupnya.

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mendeskripsikan hubungan antara ciri khusus yang dimiliki hewan (kelelawar, cicak, bebek) dan lingkungan hidupnya.

#### **C. Indikator**

- 1.1.1 Menyebutkan ciri-ciri khusus yang dimiliki hewan (kelelawar, cicak, bebek)
- 1.1.2 Menyebutkan hubungan antara ciri-ciri khusus yang dimiliki hewan dengan tempat tinggalnya.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah siswa melakukan pengamatan dan diskusi siswa dapat menyebutkan ciri-ciri khusus yang dimiliki hewan dengan tepat.
2. Setelah siswa melakukan pengamatan dan diskusi siswa dapat menyebutkan hubungan antara ciri-ciri khusus yang dimiliki hewan dengan tempat tinggalnya dengan tepat.

Karakter yang diharapkan : *Bertanggung jawab, kerja sama, dan Percaya Diri*

#### **E. Model dan Metode**

Pendekatan	: EEK dan Student centered
Model	: Cooperative learning
Metode	: Diskusi, tanya jawab, penugasan, ceramah

#### **F. Media dan Sumber Belajar**

- Media :
1. Gambar contoh hewan (kelelawar)

Sumber Belajar:

1. Lingkungan
2. Susilowati Eko,dkk. 2010. *Ilmu Pengetahuan Alam 6 untuk Kelas 6 SD/MI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>2. Siswa berdoa sebelum pembelajaran.</li> <li>3. Guru melakukan presensi kepada siswa.</li> <li>4. Siswa diberikan motivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran.</li> <li>5. Siswa diberikan apersepsi tentang cicak.</li> <li>6. Siswa dijelaskan materi apa yang akan dipelajari serta tujuan yang akan dicapai.</li> </ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa melakukan tanya jawab bersama guru tentang cicak.</li> <li>8. Siswa diminta untuk mengamati kelelawar.</li> <li>9. Siswa mengidentifikasi ciri khusus yang dimiliki kelelawar dengan berdiskusi dengan teman sebangkunya.</li> </ol> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</li> <li>11. Siswa mengerjakan lembar kerja siswa yaitu mengumpulkan informasi/mengidentifikasi ciri khusus dari hewan-hewan yang ada di lingkungan rumah dan sekolah atau melakukan kajian pustaka di perpustakaan.</li> <li>12. Siswa menyampaikan hasil pekerjaan di</li> </ol>	50 Menit

	<p>depan kelas.</p> <p>13. Siswa bersama dengan guru mengidentifikasi hubungan antara ciri khusus yang dimiliki hewan dan tempat tinggalnya.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>14. Siswa menuliskan materi yang belum dikuasai dalam kertas.</p> <p>15. Siswa bersama dengan guru bertanya jawab tentang materi yang belum dikuasai oleh siswa.</p>	
Kegiatan Akhir	<p>16. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>17. Siswa diberikan soal evaluasi.</p> <p>18. Siswa melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.</p> <p>19. Siswa berdoa bersama untuk menutup pelajaran.</p>	10 Menit

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Teknik : Non Tes  
Bentuk : Skala sikap  
Instrumen : Lembar Pengamatan (terlampir)
2. Penilaian Pengetahuan

Tekhnik : Tes  
Bentuk : Soal Uraian  
Instrumen : Soal (Terlampir)

1. Penilaian Sikap

Karakter yang diharapkan: *percaya diri, tanggung jawab dan kerjasama*

No	Nama Siswa	Percya Diri				Tanggung jawab				Kerja sama			
		SB	B	C	BB	SB	B	C	BB	SB	B	C	BB

Keterangan:

SB : Sangat baik

B : Baik

C : Cukup

BB : Butuh bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Proses

No	Nama Hewan	Ciri Khusus	Tempat Tinggal	Skor
1.				10
2.				10
3.				10
4.				10
5.				10
6.				10
7.				10
8.				10
9.				10
10.				10

Nilai : *Jumlah skor peroleha*

Penilaian Evaluasi

No	Pertanyaan	Skor
1.	Jelaskan ciri-ciri khusus hewan kelelawar?	20
2.	Sebutkan dan jelaskan ciri-ciri khusus yang dimiliki lele?	20
3.	Sebutkan ciri-ciri khusus yang dimiliki cicak dan bunglon!	30
4.	Mengapa kaki bebek ada selaputnya?	30

Nilai : *Jumlah skor perolehan*

Guru Pamong Lapangan

Yogyakarta, 26 Juli 2016  
Praktikan

Sri Tentrem  
NIP.

Azis Setyo Purnama Aji  
13108241105

Lembar Kerja Siswa

Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.

Langkah-langkah:

- 1. Kumpulkan informasi sebanyak-banyaknya mengenai ciri khusus yang dimiliki oleh hewan dan isikan dalam tabel di bawah ini!

No	Nama Hewan	Ciri Khusus	Tempat Tinggal



## SOAL EVALUASI

NAMA :

NO :

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

1. Jelaskan ciri-ciri khusus hewan kelelawar?
2. Sebutkan dan jelaskan ciri-ciri khusus yang dimiliki lele?
3. Sebutkan ciri-ciri khusus yang dimiliki cicak dan bunglon!
4. Mengapa kaki bebek ada selaputnya?

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

### **(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD N Sekarsuli  
**Kelas / Semester** : VI/ 1 (Satu)  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam  
**Materi** : Perkembangan dan Pertumbuhan Manusia  
**Hari/Tanggal** : Selasa , 2 Agustus 2016  
**Alokasi waktu** : 2 x 35 menit

#### **A. Standar Kompetensi**

2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 2.1 Mendeskripsikan perkembangan dan pertumbuhan manusia dari bayi sampai lanjut usia
- 2.2 Mendeskripsikan ciri-ciri perkembangan fisik anak laki-laki dan perempuan

#### **C. Indikator**

- 2.1.1 Menyebutkan pengertian perkembangan
- 2.1.2 Menyebutkan pengertian pertumbuhan
- 2.1.3 Mendeskripsikan perkembangan dan pertumbuhan manusia dari bayi sampai lansia
- 2.2.1 Menyebutkan ciri-ciri perkembangan fisik anak laki-laki
- 2.2.2 Menyebutkan ciri-ciri perkembangan fisik anak perempuan

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah siswa melakukan tanya jawab siswa dapat menyebutkan pengertian perkembangan dengan tepat
2. Setelah siswa melakukan tanya jawab siswa dapat menyebutkan pengertian pertumbuhan dengan tepat
3. Setelah siswa melakukan diskusi dan tanya jawab siswa dapat mendeskripsikan perkembangan dan pertumbuhan manusia dari bayi sampai lansia dengan tepat
4. Setelah siswa melakukan diskusi siswa dapat menyebutkan ciri-ciri perkembangan fisik anak laki-laki
5. Setelah siswa melakukan diskusi siswa dapat menyebutkan ciri-ciri perkembangan fisik anak perempuan

Karakter yang diharapkan : *Bertanggung jawab, kerja sama, dan Percaya Diri*

**E. Model dan Metode**

Model : Cooperative learning

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, ceramah

**F. Media dan Sumber Belajar**

Media :

1. Gambar perkembangan dan pertumbuhan manusia

Sumber Belajar:

1. Lingkungan Keluarga
2. Siswa
3. Susilowati Eko,dkk. 2010. *Ilmu Pengetahuan Alam 6 untuk Kelas 6 SD/MI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam dan menanyakan kabar siswa.</li><li>2. Siswa berdoa sebelum pembelajaran.</li><li>3. Guru melakukan presensi kepada siswa.</li><li>4. Siswa diberikan motivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran.</li><li>5. Siswa diberikan apersepsi tentang manusia.</li><li>6. Siswa dijelaskan materi apa yang akan dipelajari serta tujuan yang akan dicapai.</li></ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Siswa melakukan meakukan tanya jawab mengenai perbedaan perkembangan dan pertumbuhan.</li><li>8. Siswa mengamati gambar pertumbuhan manusia dari bayi hingga lansia yang diberikan oleh guru.</li><li>9. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok yaitu kelompok bayi, anak-anak, remaja, dewasa dan lansia.</li></ol>	50 Menit

	10. Siswa diberikan lembar kerja siswa. 11. Siswa mengidentifikasi perkembangan dan pertumbuhan sesuai dengan kelompoknya masing-masing. 12. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. 13. Siswa memajang hasil karyanya di papan pajang karya. 14. Siswa bersama guru mengidentifikasi ciri-ciri perkembangan fisik anak laki-laki dan perempuan.	
Kegiatan Akhir	15. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. 16. Siswa diberikan soal evaluasi. 17. Siswa melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. 18. Siswa berdoa bersama untuk menutup pelajaran.	10 Menit

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap
- Teknik : Non Tes

Bentuk : Skala sikap

Instrumen : Lembar Pengamatan (terlampir)
2. Penilaian Pengetahuan
- Tekhnik : Tes

Bentuk : Soal Uraian

Instrumen : Soal (Terlampir)

1. Penilaian Sikap

Karakter yang diharapkan: *percaya diri, tanggung jawab dan kerjasama*

No	Nama Siswa	Percya Diri				Tanggung jawab				Kerja sama			
		SB	B	C	BB	SB	B	C	BB	SB	B	C	BB

Keterangan:

SB : Sangat baik

B : Baik

C : Cukup

BB : Butuh bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Proses

No	Tugas Kelompok	Nilai
1.	Bayi	> 5ciri-ciri (skor 100) 5 ciri-ciri (skor 95) 4 ciri-ciri (skor 90) 3 ciri-ciri (skor 85) 2 ciri-ciri (skor 80) 1 ciri-ciri (skor 75)
2.	Anak-anak	> 5ciri-ciri (skor 100) 5 ciri-ciri (skor 95) 4 ciri-ciri (skor 90) 3 ciri-ciri (skor 85) 2 ciri-ciri (skor 80) 1 ciri-ciri (skor 75)
3.	Remaja	> 5ciri-ciri (skor 100) 5 ciri-ciri (skor 95) 4 ciri-ciri (skor 90) 3 ciri-ciri (skor 85) 2 ciri-ciri (skor 80) 1 ciri-ciri (skor 75)
4.	Dewasa	> 5ciri-ciri (skor 100) 5 ciri-ciri (skor 95) 4 ciri-ciri (skor 90) 3 ciri-ciri (skor 85) 2 ciri-ciri (skor 80) 1 ciri-ciri (skor 75)
5.	Lansia	> 5ciri-ciri (skor 100) 5 ciri-ciri (skor 95) 4 ciri-ciri (skor 90) 3 ciri-ciri (skor 85) 2 ciri-ciri (skor 80) 1 ciri-ciri (skor 75)

Penilaian Evaluasi

No	Pertanyaan	Skor
1.	Jelaskan perbedaan perkembangan dan pertumbuhan!	20

2.	Sebutkan 5 tahap perkembangan dan pertumbuhan manusia! Dan bagaimana perkembangan dan pertumbuhan lansia!	50
3.	Sebutkan ciri-ciri perkembangan fisik anak laki-laki dan perempuan masing-masing 2 saja!	30

Nilai : *Jumlah skor perolehan*

Guru Pamong Lapangan

Yogyakarta, 26 Juli 2016  
Praktikan

Sri Tentrem  
NIP.

Azis Setyo Purnama Aji  
13108241105

Lembar Kerja Siswa



**KELOMPOK BAYI**

**Nama Anggota Kelompok:**

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....


5. ....

Langkah Kerja:

- 1. Berkumpulah bersama anggota kelompokmu!
- 2. Diskusikan bersama kelompokmu bagaimana ciri-ciri perkembangan dan perkembangan bayi kemudian isikan dalam tabel di bawah ini!

No.	Ciri-ciri Perkembangan dan Pertumbuhan Bayi
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Lembar Kerja Siswa



**KELOMPOK ANAK-ANAK**

**Nama Anggota Kelompok:**

1

.....

...

2

.....

...

3

.....

..

4

.....

...

5

.....


...

- Langkah Kerja:
- 1. Berkumpulah bersama anggota kelompokmu!
  - 2. Diskusikan bersama kelompokmu bagaimana ciri-ciri perkembangan dan perkembangan anak-anak kemudian isikan dalam tabel di bawah ini!

No.	Ciri-ciri Perkembangan dan Pertumbuhan Anak-anak
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	



Lembar Kerja Siswa

	<b>KELOMPOK REMAJA</b>
	<b>Nama Anggota Kelompok:</b>
	1 .....
	2 .....
	3 .....
	4 .....
5 .....	

- Langkah Kerja:
- 1. Berkumpulah bersama anggota kelompokmu!
  - 2. Diskusikan bersama kelompokmu bagaimana ciri-ciri perkembangan dan perkembangan remaja kemudian isikan dalam tabel di bawah ini!

No.	Ciri-ciri Perkembangan dan Pertumbuhan Remaja
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Lembar Kerja Siswa

	<b>KELOMPOK DEWASA</b>
	<b>Nama Anggota Kelompok:</b>
	1 .....
	. 2 .....
	. 3 .....
	4 .....
	. 5 .....
	. .....
	. .....
	. .....

- Langkah Kerja:
1. Berkumpulah bersama anggota kelompokmu!
  2. Diskusikan bersama kelompokmu bagaimana ciri-ciri perkembangan dan perkembangan dewasa kemudian isikan dalam tabel di bawah ini!

No.	Ciri-ciri Perkembangan dan Pertumbuhan Dewasa
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Lembar Kerja Siswa

	<p><b>KELOMPOK LANSIA</b></p> <p><b>Nama Anggota Kelompok:</b></p> <p>1 .....</p> <p>2 .....</p> <p>3 .....</p> <p>4 .....</p> <p>5 .....</p>
---	---

Langkah Kerja:

- 1. Berkumpulah bersama anggota kelompokmu!
- 2. Diskusikan bersama kelompokmu bagaimana ciri-ciri perkembangan dan perkembangan lansia kemudian isikan dalam tabel di bawah ini!

No.	Ciri-ciri Perkembangan dan Pertumbuhan Lansia
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	



Sumber: *Ensiklopedia Iptek*

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

### **RPP**

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SD Sekarsuli
<b>Kelas/Semester</b>	: V/I (Satu)
<b>Mata Pelajaran</b>	: PPKN
<b>Materi</b>	: Negara Kesatuan Republik Indonesia
<b>Hari/tanggal</b>	: Sabtu/ 6 Agustus 2016
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 x 35 Menit

#### **A. Standar Kompetensi**

1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mendeskripsikan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- 1.2 Menjelaskan pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- 1.3 Menunjukkan contoh-contoh perilaku dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

#### **C. Indikator**

- 1.1.1 Menyebutkan pengertian negara kesatuan.
- 1.1.2 Menyebutkan pengertian negara republik.
- 1.1.3 Menyebutkan keanekaragaman kekayaan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- 1.2.1 Menjelaskan pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- 1.3.1 Menyebutkan contoh perilaku untuk menjaga Negara Kesatuan Republik Indonesia.

#### **D. Tujuan**

1. Setelah siswa melakukan diskusi dan tanya jawab siswa dapat menyebutkan pengertian negara kesatuan dengan tepat.
2. Setelah siswa melakukan diskusi dan tanya jawab siswa dapat menyebutkan pengertian negara republik dengan tepat.
3. Setelah siswa berdiskusi siswa dapat mendeskripsikan keanekaragaman kekayaan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
4. Setelah siswa berdiskusi siswa dapat menjelaskan pentingnya menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
5. Setelah siswa berdiskusi siswa dapat menyebutkan contoh-contoh perilaku untuk menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Karakter yang diharapkan : *Bertanggung jawab, kerja sama, dan Percaya Diri*

#### E. Materi Pokok

1. Pengertian Negara Kesatuan Republik Indonesia.
2. Keanekaragaman kekayaan NKRI.
3. Cara dan Pentingnya menjaga NKRI.

#### F. Metode Dan Model Pembelajaran

1. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, ceramah.
2. Model : *Cooperative Learning*
3. Pendekatan : *Student Centered dan EEK (eksplorasi,elaborasi dan konfirmasi)*

#### G. Media dan Sumber Belajar

1. Media : ATLAS dan Bigsu Pintar (Bigbook Suku Pintar)
2. Sumber Belajar :
  - a. Lingkungan Siswa
  - b. Widhihastuti, Setiati dan Fajar Rahayuningsih. 2008 . *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD Kelas V*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam dan menanyakan kabar siswa.</li><li>2. Guru melakukan presensi kepada siswa.</li><li>3. Siswa diberikan motivasi dan apersepsi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran dengan bernyanyi Lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”.</li><li>4. Siswa dijelaskan materi apa yang akan dipelajari serta tujuan yang akan dicapai.</li></ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p><i>Eksploraasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Siswa diminta untuk mengumpulkan PR dan membahasnya.</li><li>6. Siswa melakukan tanya jawab mengenai negara kesatuan dan Negara republik.</li><li>7. Siswa dibagi menjadi 4 (empat) kelompok yaitu kelompok Sumatera, Jawa, Kalimantan, dan Sulawesi.</li></ol> <p><i>Elaborasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>8. Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa mengenai</li></ol>	

	<p>keanekaragaman kekayaan budaya yang ada di Indonesia.</p> <p>9. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.</p> <p>10. Siswa bersama guru mengidentifikasi pentingnya menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia dan contoh perilakunya.</p> <p><i>Konfirmasi</i></p> <p>11. Siswa bertanya jawab mengenai materi yang belum dikuasai.</p> <p>12. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan.</p>	
Kegiatan Akhir	<p>13. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>14. Siswa melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.</p> <p>15. Guru memberikan salam untuk menutup pembelajaran.</p>	

**I. Penilaian**

1. Penilaian Sikap

Teknik : Non Tes  
 Bentuk : Skala sikap  
 Instrumen : Lembar Pengamatan (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes  
 Bentuk : Soal Pilihan Ganda dan Soal Essay  
 Instrumen : Soal (Terlampir)

Yogyakarta, 2 Agustus 2016  
 PRAKTIKAN

AZIS SETYO PA  
 13108241105

PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Karakter yang diharapkan: *percaya diri, tanggung jawab dan kerjasama*

No	Nama Siswa	Percya Diri				Tanggung jawab				Kerja sama			
		SB	B	C	BB	SB	B	C	BB	SB	B	C	BB

Keterangan:  
SB : Sangat baik  
B : Baik  
C : Cukup  
BB : Butuh bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi Soal

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah	Soal
1.1 Mendeskripsikan Negara Kesatuan Republik Indonesia.	1.1.1 Menyebutkan pengertian negara kesatuan.	C1	1,2
	1.1.2 Menyebutkan pengertian negara republik.	C1	3
	1.1.3 Menyebutkan keanekaragaman kekayaan Negara Kesatuan Republik Indonesia.	C1, C2	4,5,6,7,8,9, 10 (pilihan ganda)
1.2 Menjelaskan pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.	1.2.1 Menjelaskan pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.	C3, C4	1 (essay)
1.3 Menyebutkan contoh perilaku untuk menjaga Negara Kesatuan Republik Indonesia.	1.3.1 Menyebutkan contoh perilaku untuk menjaga Negara Kesatuan Republik Indonesia.	C2, C3	2 (essay)



### Instrumen Soal

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan menyilang jawab yang benar a, b, c, atau d!

1. Dasar hukum yang menyatakan bahwa Indonesia merupakan Negara kesatuan dan republik termuat dalam UUD 1945 pasal .....
  - a. 1 ayat (1)
  - b. 1 ayat (2)
  - c. 2 ayat (1)
  - d. 2 ayat (2)
2. Indonesia merupakan negara kesatuan, maksudnya .....
  - a. Negara yang mempunyai satu pulau.
  - b. Negara yang dipimpin oleh presiden.
  - c. Negara yang hanya ada satu kekuasaan pemerintahan.
  - d. Negara yang dipimpin oleh raja.
3. Selain negara kesatuan , Indonesia juga merupakan negara republik, maksudnya .....
  - a. Negara yang mempunyai satu pulau.
  - b. Negara yang dipimpin oleh presiden.
  - c. Negara yang hanya ada satu kekuasaan pemerintahan.
  - d. Negara yang dipimpin oleh raja.
4. Perhatikan gambar di bawah ini!



- Dari gambar tersebut menunjukan bahwa Indonesia merupakan negara .....
- a. Kesatuan
  - b. Republik
  - c. Monarki
  - d. Kepulauan
5. Dari gambar di atas Pulau Sulawesi ditunjukan oleh nomor .....
  - a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4

6. Dalam gambar di atas pulau yang ditunjukkan oleh nomor 1 memiliki kebudayaan yang beranekaragam, di bawah ini yang **bukan** merupakan kebudayaan untuk pulau nomor 1 adalah .....
- Tari piring
  - Tari payung
  - Tari serimpi
  - Tari seudati

7. Perhatikan gambar di bawah ini!



- Gambar di atas merupakan tari yang berasal dari daerah .....
- Bangka Belitung
  - Nangroe Aceh Darussalam
  - Sumatera Barat
  - DKI Jakarta
8. Selain budaya yang beranekaragaman Indonesia juga memiliki kekayaan hayati yang sangat melimpah, salah satu kekayaan hewan yang ada adalah badak bercula satu, yang dapat kita jumpai di provinsi .....
- Banten
  - Jawa Timur
  - Sumatera barat
  - Nangroe aceh Darussalam
9. Data berikut yang benar mengenai Negara Kesatuan Republik Indonesia adalah .....
- Indonesia terdiri dari 30 provinsi.
  - Negara Indonesia berbentuk republik.
  - Indonesia merdeka tanggal 18 Agustus 1945.
  - Lagu kebangsaan Indonesia adalah Bagimu negeri.
10. Berikut ini provinsi beserta ibu kotanya yang benar adalah .....
- Jawa Barat ibu kotanya Bogor
  - Sulawesi Barat ibu kotanya Mamuju
  - Sumatera Barat ibu kotanya Medan
  - Papua ibu kotanya Gorontalo

Jawablah pertanyaan ini dengan jelas dan tepat !

- Mengapa kita perlu menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia?
- Sebutkan 3 contoh perilaku untuk menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia?

**Kunci Jawaban dan Penskoran**

Soal	Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor
Pilihan Ganda	1	A	1
	2	C	1
	3	B	1
	4	D	1
	5	D	1
	6	C	1
	7	B	1
	8	A	1
	9	B	1
	10	B	1
Essay	1	Mengingat wilayah Indonesia sangat luas dan hidup beraneka ragam suku bangsa, budaya, bahasa, dan agama, maka keutuhan NKRI sangat rawan terpecah. Oleh karena itu harus ada rasa saling menghargai dan menghormati. Negara yang tidak terpecah-belah akan mudah mencapai tujuan nasionalnya. Rakyat yang mendiami wilayah negara tersebut akan merasa aman, nyaman, dan damai. Pembangunan akan berjalan lancar sehingga kesejahteraan rakyat akan meningkat. Dampak positif	20

		akan dirasakan oleh rakyat.	
	2	a. Menjaga wilayah dan kekayaan tanah air Indonesia. b. Saling menghormati c. Menaati peraturan d. Mempertahankan kesamaan dan kebersamaan	30

**Nilai** =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{6}$

## **Materi**

### **A. Pengertian Negara Kesatuan Republik Indonesia**

Pelaksanaan NKRI dijelaskan dalam pasal 1 ayat (1) UUD 1945 yang menyatakan bahwa negara Indonesia adalah negara kesatuan yang berbentuk republik. Ketentuan ini dijelaskan dalam pasal 18 UUD 1945 ayat (1) yang menyatakan bahwa Negara Kesatuan Republik Indonesia dibagi atas daerah-daerah provinsi dan daerah provinsi itu dibagi atas kabupaten dan kota, yang tiap-tiap provinsi, kabupaten, dan kota itu mempunyai pemerintahan daerah yang diatur dengan undang-undang.

Negara kesatuan adalah negara yang di dalamnya hanya ada satu kekuasaan pemerintahan. Kekuasaan pemerintahan itu ada di tangan pemerintahan pusat. Sedangkan negara republik adalah negara yang pemimpinnya adalah presiden berdasarkan kehendak rakyat bukan atas dasar keturunan.

### **B. Arti Penting Menjaga Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia**

Penduduk Indonesia dengan keanekaragaman suku bangsa tersebar di seluruh wilayah kepulauan Indonesia. Keadaan penduduk yang tersebar dipelosok nusantara akan mudah terpecah belah jika masih menonjolkan kepentingan suku, dan golongan oleh karena itu penting untuk menjaga persatuan dan kesatuan dengan senantiasa berpegang pada semboyan *bhinneka tunggal ika*. *Bhinneka Tunggal Ika* berasal dari Bahasa Sansekerta, artinya walau berbeda-beda tetap satu jua. Meskipun kita berasal dari suku bangsa yang berbeda-beda, tetapi tetap satu bangsa, yaitu bangsa Indonesia.

Mengingat wilayah Indonesia sangat luas dan hidup beraneka ragam suku bangsa, budaya, bahasa, dan agama, maka keutuhan NKRI sangat rawan terpecah. Oleh karena itu harus ada rasa saling menghargai dan menghormati. Negara yang tidak terpecah-belah akan mudah mencapai tujuan nasionalnya. Rakyat yang mendiami wilayah negara tersebut akan merasa aman, nyaman, dan damai. Pembangunan akan berjalan lancar sehingga kesejahteraan rakyat akan meningkat. Dampak positif akan dirasakan oleh rakyat.

### **C. Cara Menjaga Keutuhan NKRI**

- e. Menjaga wilayah dan kekayaan tanah air Indonesia.
- f. Saling menghormati

- g. Menaati peraturan
- h. Mempertahankan kesamaan dan kebersamaan

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

### **(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Sekarsuli
Kelas/Semester	: IV/1 (Satu)
Tema/subtema	: Indahnya Kebersamaan/Bersyukur atas Keberagaman
Hari/Tanggal	: Senin /8 Agustus 2016
Alokasi Waktu	: 5 x 35 (175 menit)

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. Kompetensi Dasar**

##### **SBDP**

3.5 Memahami cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah.

4.17 Menceritakan cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah.

##### **Bahasa Indonesia**

3.5 Menggali teks informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indoensia dengan bantuan guru dan teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baru.

4.5 mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentng nilai perkembangan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baru.

##### **IPS**

3.2 Memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara , Hindu-Budha, Islam dalam aspek pemerintahan, social, ekonomi dan pendidikan.

4.2 Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa prakasara, Hindu-Budha , Islam dalam aspek pemerintahan, social, ekonomi dan pendidikan.

### C. Indikator

#### SBDP

3.5.1 Menyebutkan isi cerita tentang mengunjungi situs budaya menggunakan bahasa daerah yang ditulis teman.

4.17.1 Menceritakan pengalaman mengunjungi situs budaya menggunakan bahasa daerah.

#### Bahasa Indonesia

3.5.1 Menemukan informasi penting dalam teks tentang situs peninggalan sejarah.

4.5.1 Menceritakan kembali cerita tentang tentang situs peninggalan sejarah berdasarkan informasi yang didapat.

#### IPS

3.2.1 Menemukan perbedaan pada masa aksara dan masa aksara

3.2.1 Menyebutkan perkembangan manusia pada masa pra aksara, Hindhu-Budha dan Islam.

4.2.1 Membuat peta konsep tentang

### D. Materi Pembelajaran

1. Perkembangan manusia pada zaman pra aksara.
2. Peninggalan Hindhu-Budha di Indonesia.
3. Kerajaan Islam di Indonesia beserta peninggalannya.

### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Saintifik

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, ceramah, unjuk kerja.

### F. Media dan Sumber Belajar

Media :

1. Gambar-gambar
2. Power Point
3. Video Peninggalan Hindu-Budha

Sumber Belajar:

1. Lingkungan
2. Sri Mulati, dkk. 2016. *Tema 1 Indahnya Kebersamaan Kelas 4*. Jogja: Yani Pratama mandiri

### G. Langkah-langkah Kegiatan



Kegiatan	Langkah-langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>2. Guru melakukan presensi kepada siswa.</li> <li>3. Siswa diberikan motivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran.</li> <li>4. Siswa diberikan apersepsi mengenai manusia purba.</li> <li>5. Siswa dijelaskan materi apa yang akan dipelajari serta tujuan yang akan dicapai.</li> </ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa bersama guru mengidentifikasi pengertian zaman pra aksara.</li> <li>7. Siswa mengidentifikasi pembabagan kehidupan manusia pada masa zaman pra aksara dan peninggalannya.</li> <li>8. Siswa mengerjakan peta konsep mengenai kehidupan manusia pada zaman pra aksara.</li> <li>9. Siswa membaca teks “Kehidupan pada Masa Praaksara”.</li> <li>10. Siswa menuliskan informasi penting dari masing-masing paragraf dari teks “Kehidupan pada Masa Praaksara”.</li> <li>11. Siswa menceritakan kembali cerita menggunakan kata-kata sendiri berdasarkan informasi yang mereka temukan dalam zig-zag book.</li> <li>12. Siswa membacakan ceritanya di depan kelas.</li> <li>13. Siswa mengidentifikasi peninggalan Hindu-Budha di Indonesia.</li> <li>14. Siswa menceritakan pengalamannya mengunjungi situs peninggalan Hindu-Budha menggunakan bahasa daerah.</li> <li>15. Siswa menuliskan 3 pertanyaan berdasarkan cerita yang mereka tulis untuk di tukarkan dengan temannya untuk dijawab oleh temannya.</li> <li>16. Siswa mengidentifikasi kerajaan dan peninggalan Islam di Indonesia.</li> <li>17. Siswa mengerjakan lembar kerja siswa.</li> </ol>	150 Menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>18. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>19. Siswa melakukan refleksi atas kegiatan</li> </ol>	15 Menit

	pembelajaran yang sudah dilakukan.	
	20. Guru memberikan salam untuk menutup pembelajaran.	

H. Penilaian

1. Penilaian sikap

- Tekhnik : Non tes
- Bentuk : Skala sikap
- Instrumen : Daftar cek (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

a. Penilaian Proses

Kegiatan	Rubrik Penskoran
Mencatat informasi penting masing-masing paragraph dalam teks “Kehidupan Masyarakat Praaksara”.	1) Paragraf 1= 2 informasi (skor 20), 1 informasi (skor 10) 2) Paragraf 2= 2 informasi (skor 20), 1 informasi (skor 10) 3) Paragraf 3= 2 informasi (skor 20), 1 informasi (skor 10) 4) Paragraf 4= 2 informasi (skor 20), 1 informasi (skor 10)

Nilai = Total skor perolehan : 80

Kegiatan	Skor
Menjawab pertanyaan dari cerita teman	Jawaban benar 3 skor 30, Jawaban benar 2 skor 20, Jawaban benar 1 skor 10, Tidak ada yang benar skor 0.

Nilai = Total skor perolehan : 30

No	Pertanyaan	Skor
1	Bagaimana Islam masuk ke Indonesia?	20
2	Apa nama kerajaan Islam pertama di Indonesia?	10
3	Siapa raja pertama kerajaan Aceh?	20
4	Apa yang di maksud pesantren? Berikan	20

	contoh pesantren yang kamu ketahui!	
5	Sebutkan 3 contoh peninggalan islam di Indonesia?	30

3. Penilaian Keterampilan

**Keterampilan Menulis Cerita**

No	Kriteria	Tingkat Pencapaian Kerja				
		1	2	3	4	5
1	Ketepatan isi cerita					
2	Ketepatan makna keseluruhan cerita					
3	Ketepatan kata					
4	Ketepatan kalimat					

**Keterampilan Bercerita**

No	Kriteria	Tingkat Pencapaian Kerja				
		1	2	3	4	5
1	Ketepatan isi cerita					
2	Kelancaran					
3	Intonasi					
4	Gestur					

Yogyakarta, 7 Agustus 2016

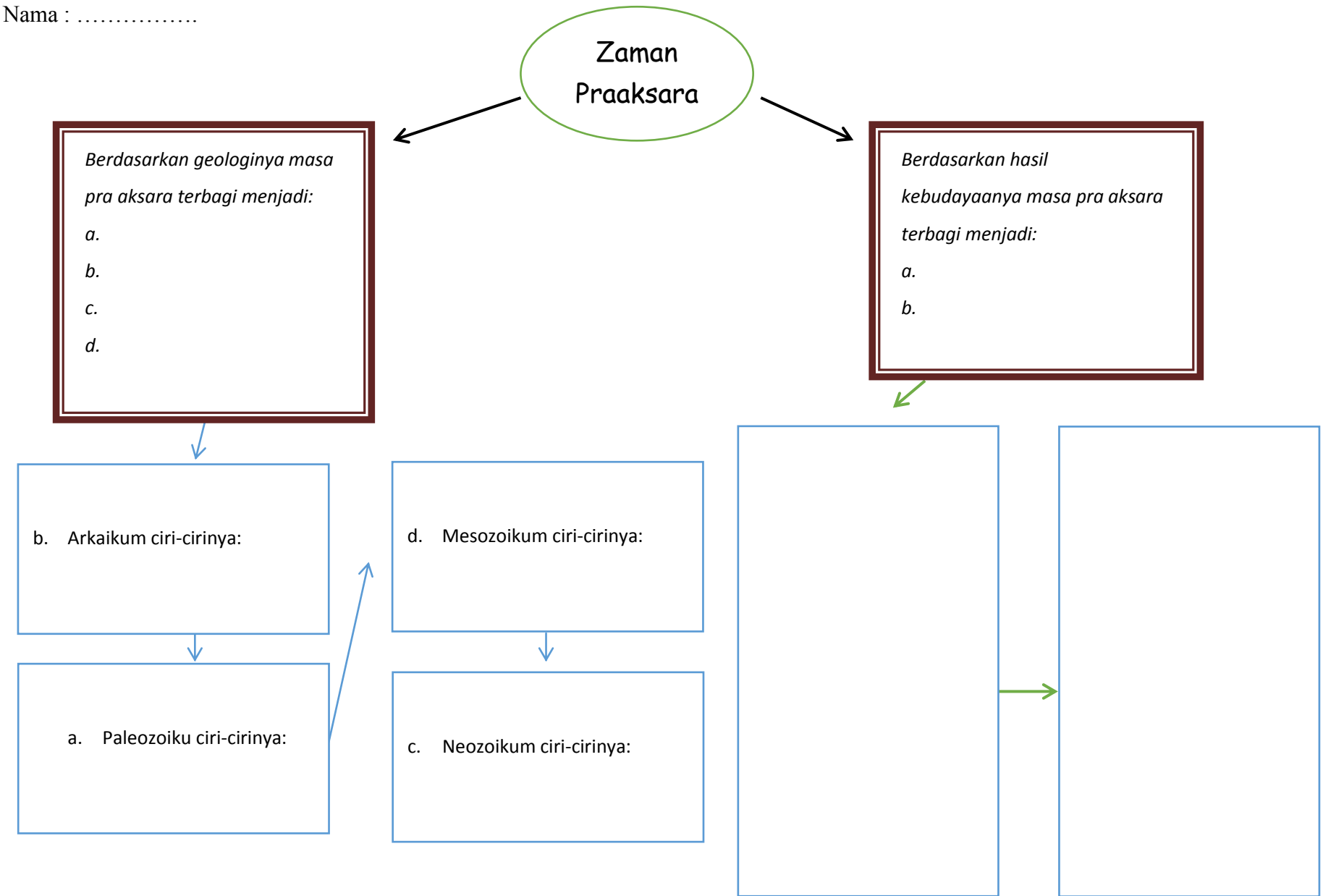
PRAKTIKAN

Azis Setyo Purnama Aji

13108241105

Lembar Kerja Siswa

Nama : .....



## Kehidupan Masyarakat Praaksara

Manusia purba hidup dari berburu dan meramu. Berburu berarti mencari dan menangkap rusa. Meramu berarti mencari dan mengumpulkan makanan, yakni mencari bahan makanan yang sekiranya enak dimakan, seperti umbi-umbian, keladi dan daun-daunan.

Kehidupan manusia purba pada masa itu sangat bergantung pada alam. Untuk menghindari bahaya dari binatang buas, mereka hidup bergerombol. Biasanya, mereka hidup bergerombol di tempat-tempat yang menyediakan banyak bahan makanan dan sering dilalui binatang buruan, serta menyediakan air. Manusia purba tinggal di padang rumput dan hutan yang berdekatan dengan sungai. Laki-laki berburu, dan perempuan bertugas mengasuh anak dan meramu makanan.

Manusia purba belajar dari alam. Mereka menyadari bahwa makanan pada suatu tempat akan habis. Oleh karena itu, mereka berpindah dari satu tempat ke tempat yang lain yang masih banyak menyediakan bahan makanan. Biasanya mereka memilih tepi danau, tepi sungai atau tepi pantai. Hidup berpindah-pindah tempat tersebut nomaden.

Manusia praaksara sudah bias menggunakan alat bantu sederhana dalam berburu dan mengumpulkan makanan. Alat bantu ini terbuat dari batu yang diasah sederhana, terbuat dari tulang atau kayu. Alat-alat kehidupan yang dibuat pada masa ini ada yang digunakan sebagai alat upacara keagamaan. Pada masa itu kepercayaan yang berkembang adalah kepercayaan terhadap roh-roh dan benda-benda yang memiliki kekuatan gaib. Beberapa benda tersebut kini bias dilihat dari museum.

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

### **RPP**

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SD Sekarsuli
<b>Kelas/Semester</b>	: II/I (Satu)
<b>Mata Pelajaran</b>	: PKn
<b>Materi</b>	: Hidup Rukun
<b>Hari/tanggal</b>	: Sabtu/ 20 Agustus 2016
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 x 35 Menit

#### **A. Standar Kompetensi**

2. Membiasakan hidup bergotong royong.

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.4 Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong.

#### **C. Indikator**

- 1.3.2 Menyebutkan ciri-ciri hidup rukun.
- 1.3.3 Menyebutkan contoh hidup rukun di rumah.
- 1.3.4 Menyebutkan contoh hidup rukun di sekolah.
- 1.3.5 Menyebutkan contoh hidup tidak rukun.

#### **D. Tujuan**

1. Setelah siswa melakukan diskusi dan tanya jawab siswa dapat menyebutkan ciri-ciri hidup rukun dengan tepat.
2. Setelah siswa melakukan pengamatan dan diskusi siswa dapat menyebutkan contoh hidup rukun di rumah dengan tepat.
3. Setelah siswa melakukan pengamatan dan diskusi siswa dapat menyebutkan contoh hidup rukun di sekolah dengan tepat.
4. Setelah siswa melakukan pengamatan dan diskusi siswa dapat menyebutkan contoh hidup tidak rukun dengan tepat.

Karakter yang diharapkan : *Bertanggung jawab, kerja sama, dan Percaya Diri*

#### **E. Materi Pokok**

1. Hidup rukun di rumah dan sekolah.

#### **F. Metode Dan Model Pembelajaran**

1. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, ceramah.
2. Model : *Cooperative Learning*

3. Pendekatan : *Student Centered* dan *EEK* (*eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi*)

#### G. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Gambar contoh hidup rukun dan tidak rukundan lagu “hidup rukun”.
2. Sumber Belajar :
  - c. Lingkungan Siswa
  - d. Widiastuti, Setiati. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Kelas 2* .Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>2. Guru melakukan presensi kepada siswa.</li> <li>3. Siswa diberikan motivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran.</li> <li>4. Siswa diberikan apersepsi tentang hidup rukun.</li> <li>5. Siswa dijelaskan materi apa yang akan dipelajari serta tujuan yang akan dicapai.</li> </ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p><i>Eksplorasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa melakukan tanya jawab mengenai apa itu pengertian hidup rukun.</li> <li>7. Siswa menyebutkan perilaku hidup rukun yang pernah dilakukan.</li> </ol> <p><i>Elaborasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa menyanyikan lagu “Hidup Rukun”.</li> <li>9. Siswa mengamati gambar perilaku hidup rukun.</li> <li>10. Siswa membaca teks perilaku hidup rukun di rumah dan sekolah.</li> <li>11. Siswa mengerjakan lembar kerja siswa yaitu menggolongkan gambar hidup rukun dan tidak rukun.</li> <li>12. Siswa menyampaikan di depan kelas.</li> </ol> <p><i>Konfirmasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Siswa bertanya jawab mengenai materi yang belum dikuasai.</li> <li>14. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan.</li> </ol>	50 Menit
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>16. Siswa melakukan refleksi atas kegiatan</li> </ol>	15 Menit

	pembelajaran yang sudah dilakukan.	
	17. Guru memberikan salam untuk menutup pembelajaran.	

**I. Penilaian**

1. Penilaian Sikap
- Teknik

: Non Tes
- Bentuk

: Skala sikap
- Instrumen

: Lembar Pengamatan (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan
- Tekhnik

: Tes
- Bentuk

: Soal Pilihan ganda
- Instrumen

: Soal (Terlampir)

1. Penilaian Sikap

Karakter yang diharapkan: *percaya diri, tanggung jawab dan kerjasama*

No	Nama Siswa	Percya Diri				Tanggung jawab				Kerja sama			
		SB	B	C	BB	SB	B	C	BB	SB	B	C	BB

- Keterangan:
- SB

: Sangat baik
- B

: Baik
- C

: Cukup
- BB







: Butuh bimbingan



2. Penilaian Pengetahuan

- a. Menggolongkan perilaku rukun dan tidak rukun.

NO	Gambar Hidup Rukun dan Tidak Rukun	Skor
1.		10
2.		10



3.		10
4.		10
5.		10
6.		10
7.		10
8.		10

9.		10
10.		10

Nilai = Jumlah skor

b. Penilaian Evaluasi

No	Soal	Tahapan Koginitif	Skor
1.	Terlampir	C1	1
2.	Terlampir	C3	1
3.	Terlampir	C3	1
4.	Terlampir	C2	1
5.	Terlampir	C2	1
6.	Terlampir	C1	1
7.	Terlampir	C2	1
8.	Terlampir	C2	1
9.	Terlampir	C3	1
10.	Terlampir	C3	1

Nilai = Jumlah skor x 10

Yogyakarta, 18 Agustus 2016  
PRAKTIKAN

Azis Setyo Purnama Aji  
13108241105

## Lembar Kerja Siswa

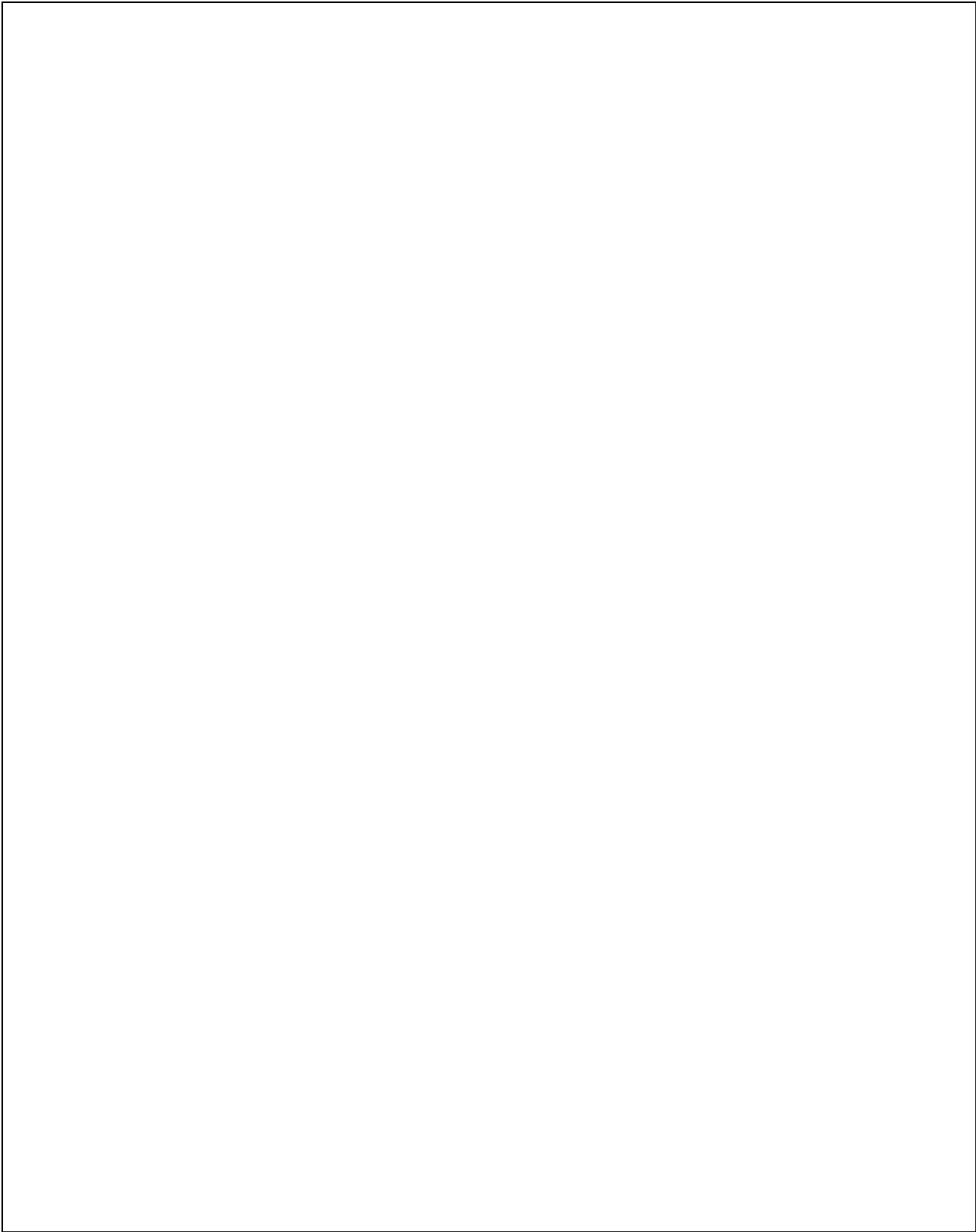
Nama : 1.....

2.....

Tempelkan contoh perilaku hidup rukun pada kolom di bawah ini!

HIDUP RUKUN

Tempelkan contoh perilaku tidak rukun pada kolom di bawah ini!





## **Hidup Rukun**

(Azis Setyo P A)

Hidup rukun dengan sesama

Bahu-membahu bekerja sama

Toleransi umat beragama

Untuk hidup yang aman sejahtera

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Sekarsuli  
Kelas/semester : IV/1 (Satu)  
Tema/sub tema : Selalu Berhemat Energi/ Macam-macam Energi  
Hari/tanggal : Senin/22 Agustus 2016  
Alokasi Waktu : 5 x 35 (175 Menit)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **Matematika**

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan.
- 4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan.

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.2 Memetakan keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.
- 4.2 Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.

#### **IPA**

- 3.5 Memahami berbagai bentuk sumber energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai bentuk energi.



C. Indikator

Matematika

- 3.3.1 Menyelesaikan operasi hitung campuran.
- 4.3.1 Menyelesaikan permasalahan di dalam cerita terkait operasi hitung campuran.

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri buklet dan pamflet.
- 3.2.2 Menemukan Informasi di dalam buklet dan pamflet.
- 4.2.1 Menyajikan informasi dalam pamflet atau buklet.

IPA

- 3.5.1 Menyebutkan macam-macam bentuk energi yang ada di bumi
- 3.5.2 Menjelaskan macam-macam sumber energi yang ada di bumi.
- 3.5.3 Menjelaskan perubahan energi dan kegunaanya.

D. Materi Pembelajaran

- 1. Macam-macam energi.
- 2. Sumber energi.
- 3. Perubahan energi dan kegunaannya.
- 4. Operasi hitung campuran.
- 5. Buklet dan pamflet.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Saintifik  
Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, ceramah, unjuk kerja.

F. Media dan Sumber Belajar

- Media :
- 1. Gambar-gambar
  - 2. Power Point
  - 3. Video
  - 4. HVS warna

Sumber Belajar:

- 1. Lingkungan Siswa
- 2. Sri Mulati, dkk. 2016. *Tema 2 Selalu Berhemat energi 4*. Jogja: Yani Pratama mandiri

G. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan	Langkah-langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------------	---------------



Kegiatan Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru melakukan presensi kepada siswa. 3. Siswa diberikan motivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran. 4. Siswa diberikan apersepsi mengenai energi. 5. Siswa dijelaskan materi apa yang akan dipelajari serta tujuan yang akan dicapai.	10 Menit
Kegiatan Inti	6. Siswa bersama guru mengidentifikasi pengertian energi. 7. Siswa mengidentifikasi macam-macam energi. 8. Siswa menyebutkan sumber energi yang telah diketahui. 9. Siswa mengidentifikasi perubahan energi. 10. Siswa mengerjakan lembar kerja siswa terkait dengan energi dan kegunaanya. 11. Siswa mempelajari operasi hitung campuran. 12. Siswa mengerjakan lembar kerja siswa terkait dengan operasi hitung campuran. 13. Siswa bersama guru bersama-sama mengoreksi hasil pekerjaan lembar kerja siswa. 14. Siswa mengamati contoh buklet atau pamflet. 15. Siswa mengidentifikasi ciri-ciri buklet atau pamflet. 16. Siswa mencari informasi yang ada dalam buklet atau pamflet. 17. Siswa membuat pamflet atau buklet.	150 Menit
Kegiatan Penutup	18. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 19. Siswa melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. 20. Guru memberikan salam untuk menutup pembelajaran.	15 Menit

H. Penilaian

Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Percya Diri				Tanggung jawab				Kerja sama			
		SB	B	C	BB	SB	B	C	BB	SB	B	C	BB


Penilaian Pengetahuan

1. Energi

No	Pertanyaan	Skor
1.	Apa yang dimaksud energi?	10
2.	Sebutkan macam-macam energi yang kamu ketahui!	10
3.	Bagaimana lampu di rumahmu bias menyala?	10
4.	Sebutkan alat-alat rumah tangga yang menggunakan listrik!	10
5.	Apa yang di maksud energi bunyi?	10
6.	Sebutkan 4 macam sumber energi yang kamu ketahui!	10
7.	Mengapa kita harus menghemat listrik?	10
8.	Sebutkan macam-macam pembangkit tenaga listrik!	10
9.	Kamu bias belajar di malam hari karena ada lampu yang menjadi penerang. Jelaskan perubahan energi yang terjadi pada lampu?	10
10.	Jelaskan perubahan energi yang terjadi pada kipas angin, radio, dan setrika!	10

2. Operasi Hitung Campuran

No	Pertanyaan	Skor
1.	$64 : 8 + 20 \times 8 = \dots\dots\dots$	10
2.	$(20 \times 3 + 100 \times 3) : 2 = \dots\dots\dots$	10
3.	$(20 \times 2 \times 7) + (63 : 3) = \dots\dots\dots$	10
4.	$90 + 9 \times 8 = \dots\dots\dots$	10
5.	$150 - 75: 5 = \dots\dots\dots$	10
6.	$10 \times 4 -17 = \dots\dots\dots$	10
7.	$120 + 54 : 9 = \dots\dots\dots$	10
8.	$63 : 7 + 154 = \dots\dots\dots$	10
9.	Ayah membeli 6 ikat rambutan, tiap ikat berisi 22 buah rambutan. Rambutan itu akan dibagikan sama rata kepada 4 orang anak. Buah rambutan yang	10

	diterima tiap anak adalah .....	
10.	Ibu mempunyai 10 bungkus kerupuk. Tiap bungkus berisi 20 buah. Karena suatu hal kerupuk tersebut hancur 40 buah. Setelah itu ibu membagi kerupuk kepada 8 orang penghuni rumahnya dengan sama rata. Kerupuk yang diterima setiap orang adalah .....	10

Penilaian Keterampilan

1. Keterampilan membuat buklet atau pamflet.

No	Kriteria	Tingkat Pencapaian Kerja				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian isi dengan gambar					
2	Kreativitas					
3	Ketepatan kata dan kalimat					
4	Kerapian					

Yogyakarta, 20 Agustus 2016  
PRAKTIKAN

Azis Setyo Purnama Aji  
13108241105

### Lembar Kerja Siswa 1

Nama :

Kelas :

No :

Jawablah pertanyaan ini dengan tepat!

1. Apa yang dimaksud energi?
2. Sebutkan macam-macam energi yang kamu ketahui!
3. Bagaimana lampu di rumahmu bias menyala?
4. Sebutkan alat-alat rumah tangga yang menggunakan listrik!
5. Apa yang di maksud energi bunyi?
6. Sebutkan 4 macam sumber energi yang kamu ketahui!
7. Mengapa kita harus menghemat listrik?
8. Sebutkan macam-macam pembangkit tenaga listrik!
9. Kamu bias belajar di malam hari karena ada lampu yang menjadi penerang. Jelaskan perubahan energi yang terjadi pada lampu?
10. Jelaskan perubahan energi yang terjadi pada kipas angin, radio, dan setrika!

## Lembar Kerja Siswa 2

Nama :

Kelas :

No :

Jawablah pertanyaan ini dengan tepat!

1.  $64 : 8 + 20 \times 8 = \dots\dots\dots$
2.  $(20 \times 3 + 100 \times 3) : 2 = \dots\dots\dots$
3.  $(20 \times 2 \times 7) + (63 : 3) = \dots\dots\dots$
4.  $90 + 9 \times 8 = \dots\dots\dots$
5.  $150 - 75 : 5 = \dots\dots\dots$
6.  $10 \times 4 - 17 = \dots\dots\dots$
7.  $120 + 54 : 9 = \dots\dots\dots$
8.  $63 : 7 + 154 = \dots\dots\dots$
9. Ayah membeli 6 ikat rambutan, tiap ikat berisi 22 buah rambutan. Rambutan itu akan dibagikan sama rata kepada 4 orang anak. Buah rambutan yang diterima tiap anak adalah .....
10. Ibu mempunyai 10 bungkus kerupuk. Tiap bungkus berisi 20 buah. Karena suatu hal kerupuk tersebut hancur 40 buah. Setelah itu ibu membagi kerupuk kepada 8 orang penghuni rumahnya dengan sama rata. Kerupuk yang diterima setiap orang adalah .....

## Lembar Kerja Siswa

Ayo berkreasi membuat buklet. Ikuti langkah-langkah sebagai berikut:

1. Ambilah kertas hvs warna.
2. Lipatlah menjadi tiga bagian.
3. Pilih tiga benda elektronik yang akan kamu cantumkan.
4. Gambar satu benda elektronik di setiap kolom.
5. Lengkapilah bukletmu dengan informasi sebagai berikut:
  - a. Manfaat benda.
  - b. Sumber energi yang digunakan dan perubahan bentuk energi yang terjadi saat menyala.

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

### **(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Sekarsuli  
Kelas/semester : I/1 (Satu)  
Tema/sub tema : Kegemaranku/ Gemar Menyanyi dan Menari  
Hari/tanggal : Selasa/30Agustus 2016  
Alokasi Waktu : 4 x 35 (140 Menit)

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. Kompetensi Dasar**

##### **Matematika**

- 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.
- 4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.11 Mengenal puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan, kegunaan, kekaguman, kebanggan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.11 Melisankan puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan, kegunaan, kekaguman, kebanggan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri).

PPkn

3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

### C. Indikator

Matematika

3.4.9 Mengidentifikasi kehidupan sehari-hari yang melibatkan pengurangan ( bilangan 1-10).

4.4.9 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan.

Bahasa Indonesia

3.11.1 Mengidentifikasi ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang diperdengarkan dengan tepat.

4.11.1 Mengekspresikan kembali ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang telah diperdengarkan dengan tepat.

PPKn

3.2.1 Mengidentifikasi aturan saat makan di rumah bersama keluarga.

3.2.2 Menunjukkan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan anggota keluarga di rumah.

4.2.1 Membantu anggota keluarga di rumah.

### D. Materi Pembelajaran

1. Pengurangan bilangan cacah (1-10)
2. Aturan saat makan di rumah.
3. Kasih sayang sesama anggota keluarga.

### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Saintifik

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, ceramah, unjuk kerja.

### F. Media dan Sumber Belajar

Media :

1. Gambar-gambar



2. Lagu “Ayo Makan Bersama”

Sumber Belajar:

- 1. Lingkungan Keluarga Siswa.
- 2. Adellina, Novilia, dkk.206. *Buku Guru Tema 2 Kegemaranku Kelas 1*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- 3. Adellina, Novilia, dkk.206. *Buku Siswa Tema 2 Kegemaranku Kelas 1*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan	Langkah-langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam dan menanyakan kabar siswa.</li><li>2. Guru melakukan presensi kepada siswa.</li><li>3. Siswa diberikan motivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran.</li><li>4. Siswa diberikan apersepsi mengenai yaitu makan di rumah.</li><li>5. Siswa dijelaskan materi apa yang akan dipelajari serta tujuan yang akan dicapai.</li></ul>	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>6. Siswa diajak menyanyikan lagu “Ayo makan Bersama” karya Kak Sur.</li><li>7. Siswa mengidentifikasi makna syair dalam lagu “Ayo Makan Bersama”.</li><li>8. Siswa mengamati gambar dalam lembar kerja siswa yaitu tentang kakak saat makan bersama adiknya di rumah.</li><li>9. Siswa mengerjakan lembar kerja siswa tersebut.</li><li>10. Siswa membaca teks tentang adik.</li><li>11. Siswa mengerjakan lembar kerja siswa terkait sikap yang harus dilakukan terhadap adik berdasarkan teks tersebut.</li><li>12. Siswa membaca teks “Kakak Mewarnai Bersama Adik”.</li><li>13. Siswa mengidentifikasi pengurangan dalam teks tersebut.</li><li>14. Siswa mengerjakan latihan terkait dengan pengurangan.</li><li>15. Siswa bersama guru mengoreksi pekerjaannya.</li></ul>	150 Menit



Kegiatan Penutup	<p>16. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>17. Siswa melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.</p> <p>18. Guru memberikan salam untuk menutup pembelajaran.</p>	15 Menit
------------------	--	----------




H. Penilaian

Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Percya Diri				Tanggung jawab				Kerja sama			
		SB	B	C	BB	SB	B	C	BB	SB	B	C	BB

Penilaian Pengetahuan

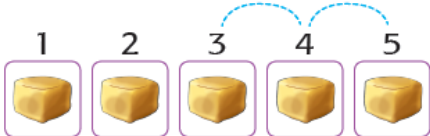
No	Gambar	Skor
1.		20
2.		20



3.		20
4.		20
5.		20

Nilai = Jumlah skor total

No	Pernyataan	Skor
1.	Membantu adik membersihkan sisa makanan.	10
2.	Menghibuar saat adik sedang sedih.	10
3.	Berebut mainan dengan adik.	10
4.	Memarahi adik.	10
5.	Menjaga adik saat ibu sedang sibuk.	10
6.	Merusak mainan adik.	10
7.	Merapikan mainan bersama adik.	10
8.	Membuat adik menangis.	10
9.	Bermain bersama adik.	10
10.	Mengajari adik menggambar.	10

Nilai = Jumlah skor total

No	Pertanyaan	Skor
1.	<p>Adik membeli 5 buah tahu goreng.  2 tahu terjatuh.  Berapa sisa tahu adik?</p>  <p>Sisa tahu adik adalah _____ <math>\dots - \dots =</math></p>	25

2.	<p>Kakak menggambar 8 kartu gambar hewan.</p> <p>Adik menginginkannya. Kakak memberikan 4 kartu pada adik.</p> <p>Berapa sisa kartu kakak?</p> <div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div><div>6</div><div>7</div><div>8</div></div> <div></div> <p>Sisa kartu kakak adalah _____ <div>.... - .... =</div></p>	25
3.	<p>Ibu membuat 10 potong kue untuk adik dan kakak.</p> <p>Adik makan 3 potong.</p> <p>Berapa kue yang tersisa?</p> <div></div> <p>Kue yang tersisa adalah _____ <div>.... - .... =</div></p>	25
4.	<p>Pulang kerja, ayah membawa 9 jeruk.</p> <p>5 jeruk ayah berikan kepada kakak.</p> <p>Berapa jeruk yang tersisa?</p> <div></div> <p>Jeruk yang tersisa adalah _____ <div>.... - .... =</div></p>	25

Nilai = Jumlah skor total

Penilaian Keterampilan

Sangat Baik	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
-------------	------	-------	-----------------

Anak selalu makan bersama dengan anggota keluarga, dan menunjukan rasa kasih sayang terhadap saudaranya.	Anak kadang makan bersama anggota keluarga dan sayang kepada saudara.	Anak kadang makan bersama anggota keluarga dan kurang sayang kepada saudara.	Anak tidak pernah makan bersama anggota keluarga dan tidak sayang terhadap saudaranya.
Nama Orang tua:		Paraf Orang tua:	

Yogyakarta, 20 Agustus 2016  
PRAKTIKAN

Azis Setyo Purnama Aji  
13108241105

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Sekarsuli  
Kelas/semester : III /1 (Satu)  
Materi : Lingkungan  
Hari/tanggal : Jumat / 9 Septembar 2016  
Alokasi Waktu : 2 x 35 (70 Menit)

### A. Standar Kompetensi

2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan.

### B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan.

### C. Indikator

- 2.1.1 Menyebutkan pengertian lingkungan.
- 2.1.2 Menyebutkan ciri-ciri lingkungan sehat.
- 2.1.3 Menyebutkan ciri-ciri lingkungan tidak sehat.
- 2.1.4 Menyebutkan pencemaran yang terjadi di lingkungan.
- 2.1.5 Menyebutkan cara menjaga lingkungan.

### D. Materi Pembelajaran

1. Lingkungan Sehat dan Lingkungan Tidak Sehat
2. Pencemaran Lingkungan

### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Centered*  
Model : *Cooperative Learning*  
Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, ceramah, unjuk kerja.

### F. Media dan Sumber Belajar

Media :

1. Gambar Lingkungan Sehat dan Tidak Sehat
2. Mika
3. Kapas

Sumber Belajar:

1. Lingkungan Sekolah
2. Haryanto.2006. Sains untuk Sekolah Dasar Kelas III. Jakarta : Airlangga
3. Purwantari,Teguh. 2010. Ilmu Pengetahuan Alam Kelas III. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.

#### G. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan	Langkah-langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam dan menanyakan kabar siswa.</li><li>2. Guru melakukan presensi kepada siswa.</li><li>3. Siswa diberikan motivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran.</li><li>4. Siswa diberikan apersepsi mengenai yaitu lingkungan.</li><li>5. Siswa dijelaskan materi apa yang akan dipelajari serta tujuan yang akan dicapai.</li></ol>	5 Menit
Kegiatan Inti	<p><i>Eksplorasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Siswa mengidentifikasi pengertian lingkungan.</li><li>7. Siswa mengamati contoh gambar lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.</li></ol> <p><i>Elaborasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>8. Siswa mengidentifikasi ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.</li><li>9. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</li><li>10. Siswa mengerjakan lembar kerja siswa (Terlampir) terkait dengan pengamatan lingkungan.</li><li>11. Siswa menyampaikan hasil pengamatannya di depan kelas.</li><li>12. Siswa mengidentifikasi cara menjaga lingkungan.</li></ol> <p><i>Konfirmasi</i></p>	55 Menit

	<p>13. Siswa menanyakan materi yang belum dipahami.</p> <p>14. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>15. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>16. Siswa melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.</p> <p>17. Guru memberikan salam untuk menutup pembelajaran.</p>	10 Menit

H. Penilaian

Kisi-Kisi Penilaian

Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Soal	Tingkatan Soal	Nomor Soal
2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan.	2.1.1 Menyebutkan pengertian lingkungan.	Pilihan Ganda	C1	1
	2.1.2 Menyebutkan ciri-ciri lingkungan sehat.	Pilihan Ganda	C2	2,11
	2.1.3 Menyebutkan ciri-ciri lingkungan tidak sehat.	Pilihan Ganda	C2	3,4,15
	2.1.4	Pilihan	C2,C3	5,6,8,10,



	Menyebutkan pencemaran yang terjadi di lingkungan.	Ganda		12,14
	2.1.5 Menyebutkan cara menjaga lingkungan.	Pilihan Ganda	C3	7,9,13

Kunci Jawaban

No.	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Soal no 1	D	1
2.	Soal no 2	A	1
3.	Soal no 3	A	1
4.	Soal no 4	C	1
5.	Soal no 5	B	1
6.	Soal no 6	B	1
7.	Soal no 7	D	1
8.	Soal no 8	B	1
9.	Soal no 9	A	1
10.	Soal no 10	B	1
11.	Soal no 11	C	1
12.	Soal no 12	A	1
13.	Soal no 13	C	1
14.	Soal no 14	A	1
15.	Soal no 15	B	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor} \times 2}{3}$$

Yogyakarta, 7 September 2016  
PRAKTIKAN

Azis Setyo Purnama Aji  
13108241105

## Lembar Kerja Siswa

Nama Anggota Kelompok:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

Alat dan Bahan:

1. Mika
2. Kapas

Langkah Kerja:

1. Letakan mika yang bersih di halaman sekolah.
2. Setelah beberapa menit ambilah mika tersebut.
3. Amatilah permukaan mika dengan seksama. Gosoklah mika dengan kapas.
4. Kemudian letakan mika di dalam kelas. Lakukan hal yang sama. Gunakan kapas yang lain.
5. Bandingkan kedua kapas tersebut.

Pertanyaan

1. Kapas mana yang lebih kotor?

.....  
.....

2. Apa yang menyebabkan kapas menjadi kotor?

.....  
.....  
.....

### SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan menyilang a, b, c, atau d jawaban yang benar!

1. Lingkungan adalah .....

  - a. Pohon-pohon
  - b. Tempat sampah
  - c. Sekolah
  - d. Segala sesuatu di sekitar kita

2. Salah satu ciri lingkungan sehat adalah . . . .

  - a. banyak tumbuhan hijau
  - b. pengaturan tempat buruk
  - c. udara terasa pengap
  - d. gersang

3. Lingkungan yang **tidak** sehat disebabkan karena ...

  - a. Pencemaran
  - b. bersih-bersih
  - c. menanam pohon
  - d. sering kerja bakti

4. Lingkungan berikut yang merupakan lingkungan **tidak** sehat . . . .

  - a. rumah sakit
  - b. alam pegunungan
  - c. jalan raya
  - d. taman kota

5. Berikut yang merupakan pencemaran udara adalah . . . .

  - a. plastik
  - b. debu
  - c. detergen
  - d. air cucian

6. Kegiatan berikut yang dapat menimbulkan pencemaran air adalah . . . .

  - a. merokok
  - b. membuang sampah di sungai
  - c. membakar sampah
  - d. memendam plastik

7. Berikut ini kegiatan yang menjaga kesehatan lingkungan adalah . . . .

  - a. bermain
  - b. merokok
  - c. membuang sampah sembarangan
  - d. bekerja bakti

8. Berikut termasuk pencemaran tanah dari limbah cair adalah . . . .

  - a. kaleng
  - b. pestisida
  - c. plastik
  - d. sampah

9. Berikut cara untuk menjaga lingkungan tetap sehat adalah ...
- menebang pohon
  - membuang sampah sembarangan
  - membuat bunga plastik
  - menanam tanaman
10. Merupakan sumber pencemaran tanah adalah . . . .
- membuang sampah pada tempatnya
  - membuang sampah di sungai
  - membuang sampah di selokan
  - membuang sampah di halaman
11. Saat berada di lingkungan sehat kamu merasa ...
- sakit
  - puasing
  - nyaman
  - penat
12. Pencemaran udara dapat dikurangi dengan . . . .
- menanam tanaman
  - merokok
  - mencuci dengan menggunakan detergen
  - membakar hutan
13. Berikut cara menjaga kesehatan lingkungan, *kecuali* . . . .
- membuang sampah di tempatnya
  - menggunakan pestisida seperlunya
  - membuang sampah di selokan
  - menghijaukan lingkungan
14. Asap kendaraan bermotor menyebabkan pencemaran .....
- Udara
  - Air
  - Tanah
  - Pohon
15. Lingkungan yang tidak sehat dapat menyebabkan ....
- Sehat
  - Penyakit
  - Kuat
  - Senang

## MATERI

### Lingkungan Sehat dan Tidak Sehat

Pengertian lingkungan adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia yang memengaruhi perkembangan kehidupan manusia baik langsung maupun tidak langsung. Lingkungan bisa dibedakan menjadi lingkungan biotik dan abiotik.

Lingkungan sehat dan tidak sehat. Lingkungan yang sehat merupakan salah satu kebutuhan manusia. Lingkungan akan menjadi lebih baik jika semua orang sadar dan bertanggung jawab akan kebersihan lingkungan, karena hal itu harus ditanamkan sejak dini, di sekolah pun kita diajarkan untuk selalu hidup bersih. Kita harus menyadari akan pentingnya kebersihan lingkungan mulai dari rumah kita sendiri misalnya rajin menyapu halaman rumah, rajin membersihkan selokan rumah kita, membuang sampah pada tempatnya. Lingkungan sehat ada tanda-tandanya. Ciri ciri lingkungan sehat dapat kita lihat dalam kehidupan sehari-hari tercermin dari rumah dan gaya hidup seseorang tersebut. Lingkungan yang sehat dapat mencegah penyakit dan membuat kita lebih nyaman.

#### **1. Lingkungan Sehat**

Lingkungan sehat merupakan salah satu kebutuhan pokok bagi manusia. Jika lingkungan yang dihuni sehat, manusia tersebut juga sehat. Lingkungan sehat ada tandanya. Tanda-tanda lingkungan sehat yaitu udara, tanah, dan airnya bersih. Udara dikatakan bersih jika udara tersebut tidak berbau dan bebas dari asap. Tanah dikatakan bersih jika tanah tersebut bebas dari sampah. Air dikatakan bersih jika bebas dari sampah dan tidak tergenang. Jadi, di lingkungan sehat udaranya terasa segar. Selain itu, di lingkungan sehat tidak ada sampah berserakan. Sungai dan selokan bersih dari sampah. Oleh karena itu, air sungai dan selokan tidak tergenang.

Ciri-ciri lingkungan sehat antara lain sebagai berikut.

1. Udara bersih, segar, dan terasa sejuk. Selain itu, juga tidak berbau.
2. Ada tempat sampah dan keadaannya bersih. Dengan adanya tempat sampah, sampah jadi tidak berserakan. Dengan demikian, tidak menimbulkan bau yang tidak sedap.
3. Terdapat saluran air yang bersih dan lancar. Air dalam saluran air akan mengalir dengan lancar. Hal ini karena tidak tersumbat oleh sampah.
4. Terdapat berbagai tumbuhan hijau yang terpelihara dan tertata rapi. Dengan adanya tumbuhan, udara akan menjadi lebih bersih. Selain itu, keadaan lingkungan rumah akan terlihat lebih indah.

Agar lingkungan tetap sehat ada beberapa cara yang dapat kita lakukan. Hal yang dapat kita lakukan adalah dengan menjaga kebersihan lingkungan sekitar rumah kita. Untuk menjaga kebersihan lingkungan rumah dapat dilakukan dengan cara membersihkan tempat tinggal kita agar bebas dari sampah. Dengan lingkungan rumah yang sehat, maka kita dan anggota keluarga kita pun akan sehat dan bebas dari penyakit. Berikut ini tips yang bisa di ambil untuk menjaga agar lingkungan tetap sehat

- a) menyediakan tempat sampah di bagian bagian tertentu rumah;
- b) membersihkan lantai rumah;
- c) membersihkan jendela dan barang barang di rumah secara rutin;
- d) tidak membiarkan sampah menumpuk;
- e) tidak membiarkan sampah berserakan;
- f) pastikan ventilasi rumah berfungsi dengan baik;
- g) harus ada sirkulasi atau pergantian udara yang masuk ke dalam rumah;
- h) tidak membuang limbah rumah tangga ke kali secara sembarangan;

#### **2. Lingkungan Tidak Sehat**

Beberapa tanda lingkungan tidak sehat antara udara, tanah, dan airnya tidak bersih. Udara dikatakan tidak bersih jika udara tersebut terkotori oleh asap. Udara kotor tidak baik untuk kesehatan pernapasan. Tanah dikatakan tidak bersih jika di tanah tersebut terdapat sampah. Sampah yang menggunung akan mengeluarkan bau tidak sedap. Selain itu, sampah tersebut menjadi tempat kerumunan lalat. Lalat ini dapat menyebarkan kuman penyakit ke tempat lain. Air dikatakan tidak bersih jika air tersebut tergenang karena penuh sampah. Air yang tergenang dapat menjadi sarang nyamuk. Nyamuk ini dapat menjadi pembawa penyakit.

Ciri - ciri lingkungan tidak sehat antara lain sebagai berikut.

1. Udara kotor dan berbau. Udara tersebut akan menyesak napas kita.
2. Tidak tersedianya tempat sampah. Sampah menumpuk dan berserakan di mana-mana. Tentu saja hal ini akan merusak pemandangan lingkungan sekitar. Sampah yang menumpuk akan menimbulkan bau yang tidak sedap.
3. Tidak ada saluran air. Meskipun ada, tetapi keadaannya kotor. Terdapat sampah yang menyumbat saluran air. Akibatnya, aliran air tidak lancar.
4. Tidak terdapat tumbuhan sehingga terlihat gersang. Kalaupun ada, tetapi tidak terpelihara. Misalnya, terdapat rumput liar.
5. Terdapat banyak hewan liar yang kelihatan kotor.

### **Pencemaran Lingkungan**

Udara, tanah, dan air termasuk salah satu bagian dari lingkungan. Udara, tanah, dan air di suatu lingkungan dapat berubah menjadi tidak sehat. Tidak sehatnya udara, tanah, dan air karena adanya pencemaran di lingkungan tersebut. Pencemaran lingkungan yaitu peristiwa masuknya bahan pencemar ke dalam lingkungan. Berdasarkan tempat terjadinya, pencemaran dikelompokkan sebagai berikut.

#### **1. Pencemaran Udara**

Udara dapat menjadi tercemar jika ada bahan pencemar yang masuk ke udara tersebut.



Bahan pencemar udara dapat berupa asap dan debu. Asap dapat berasal dari pabrik dan motor. Sementara itu, debu banyak ditemui di tempat-tempat yang kurang tanaman hijau. Selain itu, bau yang tidak sedap juga dapat mencemari udara. Bau tidak sedap dapat berasal dari timbunan sampah dan air yang tergenang. Udara yang tercemar dapat mengganggu kesehatan, misalnya kesehatan mata dan saluran pernapasan. Debu, asap, dan bau tidak sedap dapat menyesak pernapasan. Selain itu, debu dan asap juga dapat menyebabkan mata kita perih.

Pencemaran udara disebabkan oleh beberapa faktor, antara lain:

- a) Faktor alam, yang bersumber dari aktivitas alam. Contoh : abu yang dikeluarkan akibat letusan gunung berapi, debu yang beterbangan di udara akibat tiupan angin, dan bau yang tidak enak akibat proses pembusukan sampah organik
- b) Faktor manusia, yang bersumber dari hasil aktivitas manusia. Contoh : hasil pembakaran bahan-bahan fosil dari kendaraan bermotor, bahan-bahan buangan dari kegiatan pabrik industri yang memakai zat kimia organik dan anorganik, pemakaian zat-zat kimia yang disemprotkan ke udara, pembakaran sampah rumah tangga, dan pembakaran hutan

#### **2. Pencemaran Tanah**

Tanah dapat tercemar oleh bahan-bahan tertentu. Bahan tersebut seperti detergen, pestisida, dan sampah plastik. Detergen, pestisida, dan sampah plastik terbuat dari bahan kimia. Bahan kimia seperti ini sulit diuraikan oleh mikrobia tanah. Pencemaran ini biasanya terjadi karena: penggunaan pestisida; masuknya air permukaan tanah tercemar ke dalam lapisan tanah; kecelakaan kendaraan pengangkut minyak, zat kimia, atau limbah; air limbah dari tempat penimbunan sampah serta limbah industri yang langsung dibuang ke tanah secara tidak memenuhi syarat.

Bahan kimia pencemar ini berbahaya bagi lingkungan. Bahan kimia tersebut dapat mengurangi kesuburan tanah. Dengan demikian bahan pencemar dapat mematikan makhluk hidup yang berada di dalam tanah, contohnya semut dan cacing. Padahal, semut dan cacing berperan dalam meningkatkan kesuburan tanah. Semut dan cacing dapat membantu menghancurkan sampah. Terutama sampah sisa tumbuhan dan hewan. Hancuran sampah ini dapat menyuburkan tanah. Oleh karena itu, pada tanah yang tercemar kesuburannya semakin menurun. Pencemaran tanah juga berdampak pada kesehatan seperti sakit kepala, pusing, letih, iritasi mata dan ruam kulit.

### **3. Pencemaran Air**

Air dapat tercemar oleh sampah dan detergen. Sampah yang masuk ke sungai dapat mengotori air sungai. Jika sampah masuk ke selokan, dapat membuat air selokan menjadi tergenang. Air yang tergenang menjadi sarang nyamuk. Nyamuk dapat membawa berbagai penyakit, seperti malaria dan demam berdarah. Pencemaran oleh detergen juga dapat menimbulkan berbagai dampak. Detergen yang masuk ke aliran sungai dapat mematikan ikan dan tumbuhan sungai. Selain itu, air yang tercemar detergen dapat menyebabkan berbagai penyakit. Penyakit tersebut di antaranya penyakit kulit, seperti gatal-gatal.

Akibat pencemaran air antara lain sebagai berikut.

1. Limbah yang terkandung dalam air dapat membusuk sehingga pada air menimbulkan bau yang tidak sedap.
2. Zat-zat yang bersifat racun akan membunuh organisme yang hidup di air. Zat yang bersifat racun contohnya pestisida yang penggunaannya secara berlebihan sisanya dapat sampai lingkungan air. Karena sisa pestisida itu sulit diuraikan oleh mikroorganisme.

Pencemaran air juga dapat disebabkan oleh hal-hal berikut.

1. Pembuangan limbah industri ke perairan (sungai, danau, laut).
2. Pembuangan limbah rumah tangga ke sungai, seperti air cucian, air kamar mandi.
3. Penggunaan pupuk dan pestisida yang berlebihan.
4. Pembuangan limbah rumah sakit, limbah peternakan ke sungai.
5. Tumpahan minyak karena kebocoran tanker atau ledakan sumur minyak lepas pantai.

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Sekarsuli 1  
Kelas / Semester : VI/ 1(Satu)  
Materi Pokok : Negara-negara di Asia Tenggara  
Hari / Tanggal : Rabu / 14 September 2016  
Alokasi Waktu : 3 x 35 (105 menit)

**A. Standar Kompetensi**

1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia , kenampakan alam, keadaan social negara di Asia tenggara serta benua-benua.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.2 Membandingkan kenampakan alam dan keadaan social negara-negara tetangga.

**C. Indikator**

- 1.2.1 Menunjukan letak negara-negara di Asia Tenggara.
- 1.2.2 Menyebutkan lima pendiri ASEAN.
- 1.2.3 Mengidentifikasi kondisi masing-masing negara di ASEAN (Sosial, ekonomi dan politik).

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah siswa melakukan pengamatan peta siswa dapat menunjukan letak negara-negara di ASEAN dengan benar.
2. Setelah siswa melakukan pengamatan dan diskusi siswa dapat menyebutkan lima tokoh pendiri ASEAN.
3. Setelah siswa melakukan diskusi dan permainan siswa dapat mengidentifikasi kondisi negara-negara di ASEAN ( sosial, ekonomi, dan politik).

**E. Materi Pembelajaran**

1. Negara-negara di ASEAN.

**F. Media dan Sumber Belajar**

Media:

1. Peta ASEAN
2. Atlas
3. Bendera negara-negara di ASEAN
4. Gambar 5 tokoh pendiri ASEAN
5. Gambar contoh uang negara-negara di ASEAN

Sumber Belajar:

1. Sadiman, Irawan Sadad.2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial SD Kelas 6*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.
2. Indrastuti.2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial SD Kelas VI*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.

**G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : EEK (eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi) dan Student Center.  
Metode : Ceramah, penugasan, diskusi, tanya jawab, permainan.

**H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Langkah-langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------------	---------------



Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>2. Guru melakukan presensi kepada siswa.</li> <li>3. Siswa diberikan motivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran.</li> <li>4. Siswa diberikan apersepsi ASEAN yaitu dengan perlombaan sepakbola AFF.</li> <li>5. Siswa dijelaskan materi apa yang akan dipelajari serta tujuan yang akan dicapai.</li> </ol>	15 Menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa mengidentifikasi tentang pengertian ASEAN.</li> <li>7. Siswa mengamati peta ASEAN dan guru meminta siswa untuk menunjukan letak negara-negara yang ada di ASEAN dan bagaimana benderanya.</li> </ol> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa diminta untuk menggambar peta ASEAN.</li> <li>9. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</li> <li>10. Siswa mengamati gambar lima tokoh pendiri ASEAN.</li> <li>11. Siswa mengerjakan lembar kerja siswa yaitu menjodohkan gambar lima tokoh pendiri ASEAN.</li> <li>12. Siswa mengoreksi pekerjaanya bersama-sama dengan guru.</li> <li>13. Siswa di dalam kelompok mengerjakan LK yaitu terkait dengan mengidentifikasi kondisi sosial ekonomi, dan politik negara-negara di Asia Tenggara.</li> <li>14. Siswa melakukan permainan cerdas cermat tentang kondisi social, ekonomi, dan politik negara-negara di Asia Tenggara.</li> </ol> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Siswa menanyakan materi yang belum dipahami.</li> <li>16. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</li> </ol>	75 Menit
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> <li>17. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>18. Siswa melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.</li> <li>19. Guru memberikan salam untuk menutup pembelajaran.</li> </ol>	15 Menit

I. Penilaian

Penilaian Sikap

Karakter yang diharapkan: *percaya diri, tanggung jawab dan kerjasama*

No	Nama	Percya Diri	Tanggung jawab	Kerja sama
----	------	-------------	----------------	------------

	Siswa	SB	B	C	BB	SB	B	C	BB	SB	B	C	BB

Keterangan:  
 SB : Sangat baik  
 B : Baik  
 C : Cukup  
 BB : Butuh bimbingan

Penilaian Pengetahuan

1. Penilaian Proses
  - a. Menjodohkan Tokoh ASEAN

No	Gambar	Skor
1.	Terlampir	10
2.	Terlampir	10
3.	Terlampir	10
4.	Terlampir	10
5.	Terlampir	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Total}}{5} \times 100$$

- b. Kondisi negara-negara di ASEAN

No	Negara	Ibu Kota	Kepala Negara	Kepala Pemerintahan	Mata Uang	Bahasa	Lagu Kebangsaan	Skor
1.								10
2.								10
3.								10
4.								10
5.								10
6.								10
7.								10
8.								10
9.								10
10.								10

Nilai = Skor Total

2. Penilaian Evaluasi

a. Kisi-kisi Penilaian

Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Penilaian	Tingkatan Soal
1.2 Membandingkan kenampakan alam dan keadaan social negara-negara tetangga.	1.2.1 Menunjukan letak negara-negara di Asia Tenggara.	Soal Essay	C1
	1.2.2 Menyebutkan lima pendiri ASEAN.	Soal Essay	C1
	1.2.3 Mengidentifikas i kondisi masing-masing negara di ASEAN (Sosial, ekonomi dan politik).	Soal Essay	C1,C2

b. Instrumen Penilaian

No	Pertanyaan	Skor																				
1.	Sebutkan negara-negara yang termasuk ke dalam ASEAN!	10																				
2.	Sebutkan lima tokoh pendiri ASEAN beserta asal negaranya?	10																				
3.	Lengkapi tabel di bawah ini! <table><tr><th>No.</th><th>Negara</th><th>Mata Uang</th><th>Ibu Kota</th><th>Kepala Negara</th></tr><tr><td>1.</td><td>Singapura</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>Malaysia</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>Thailand</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	No.	Negara	Mata Uang	Ibu Kota	Kepala Negara	1.	Singapura				2.	Malaysia				3.	Thailand				30
No.	Negara	Mata Uang	Ibu Kota	Kepala Negara																		
1.	Singapura																					
2.	Malaysia																					
3.	Thailand																					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Total}}{50} \times 100$$

c. Kunci Jawaban

No.	Kunci Jawaban
1.	<div>a. Indonesia b. Malaysia c. Singapura d. Thailand e. Myanmar f. Vietnam g. Laos h. Kamboja i. Filipina j. Brunei Darussalam</div>
2.	<div>a. Thanat Koman (Thailand) b. Adam Malik (Indonesia) c. Tun Abdul Razaq (Malaysia) d. Narciso Ramos (Filipina) e. S. Rajaratnam (Singapura)</div>

3.		No.	Negara	Mata Uang	Ibu Kota	Kepala Negara	
		1.	Singapura	Dollar Singapura	Singapura	Presiden	
		2.	Malaysia	Ringgit	Kuala Lumpur	Yang Dipertuang Agung	
		3.	Thailand	Bath	Bangkok	Raja	

Yogyakarta, 12 September 2016  
PRAKTIKAN

Azis Setyo Purnama Aji  
13108241105

## Lembar Kerja Siswa

Jodohkanlah foto tokoh pendiri ASEAN di bawah ini dengan nama dan asal negara dengan tepat!

### Tokoh

### Nama Tokoh (Negara)



- Adam Malik (Indonesia)



- Tun Abdul Razak (Malaysia)



- S. Rajaratnam (Singapura)



- Narciso Ramos (Filipina)



- Thanat Koman (Singapura)

### Lembar Kerja Siswa

Nama Anggota Kelompok : 1.

3.

2.

4.

Lengkapilah tabel di bawah ini!

No	Negara	Ibu Kota	Kepala Negara	Kepala Pemerintahan	Mata Uang	Bahasa	Lagu Kebangsaan
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Sekarsuli  
Kelas/Semester : I/ 1 (Satu)  
Tema/subtema : Kegemaranku /Gemar Membaca  
Hari/Tanggal : Kamis /15 September 2016  
Alokasi Waktu : 4 x 35 (140 menit)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

**SBDP**

- 3.4 Memahami bahan alam dalam berkarya.  
4.4 Membuat karya dari bahan alam.

**Bahasa Indonesia**

- 3.1 Mengenal kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.  
4.1 mempraktikan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.

**PJOK**

- 3.2 memahami prosedur gerak non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana aatau tradisional.

4.2 mempraktikkan prosedur gerak nonlomomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana aatau tradisional.

C. Indikator

SBDP

3.4.1 Mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam membuat kerajinan.

4.4.1 Membuat kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan.

Bahasa Indonesia

3.1.1 Mengidentifikasi cara memegang buku dan cara membalik halaman.

4.1.3 Mendemonstrasikan cara memegang buku dan membalik halaman buku.

PJOK

3.2.1 Mengidentifikasi prosedir gerakan mendorong tanpa berpindah tempat.

3.2.2 mempraktikkan prosedur mendorong tanpa berpindah tempat.

D. Materi Pembelajaran

- 1. Cara memegang buku dan membalik halaman.
- 2. Membuat kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan.
- 3. Gerak mendorong tanpa berpindah tempat.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Saintifik

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, ceramah, unjuk kerja (demosntrasi).

F. Media dan Sumber Belajar

Media :

- 1. Gambar-gambar
- 2. Daun-daun kering
- 3. Buku

Sumber Belajar:

- 1. Lingkungan
- 2. Sri Mulati, dkk. 2016. *Tema 1 Indahnya Kebersamaan Kelas 4*. Jogja: Yani Pratama mandiri

G. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan	Langkah-langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam dan menanyakan kabar siswa.</li><li>2. Guru melakukan presensi kepada siswa.</li><li>3. Siswa diberikan motivasi agar semangat dalam</li></ul>	10 Menit



	<p>mengikuti pembelajaran.</p> <p>4. Siswa diberikan apersepsi</p> <p>5. Siswa dijelaskan materi apa yang akan dipelajari serta tujuan yang akan dicapai.</p>	
Kegiatan Inti	<p>6. Siswa melakukan tanya jawab mengenai kegiatan mendorong yang sudah pernah mereka lakukan.</p> <p>7. Siswa mengidentifikasi cara mendorong tanpa berpindah tempat.</p> <p>8. Siswa mengamati contoh mendorong tanpa berpindah tempat.</p> <p>9. Siswa mempraktikan gerakan mendorong tanpa berpindah tempat.</p> <p>10. Siswa mengamati gambar cara memegang buku yang benar.</p> <p>11. Siswa mengerjakan lembar kerja siswa.</p> <p>12. Siswa mengoreksi pekerjaannya bersama-sama dengan guru.</p> <p>13. Siswa menghias sampul buku tulisnya dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan.</p>	150 Menit
Kegiatan Penutup	<p>14. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>15. Siswa melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.</p> <p>16. Guru memberikan salam untuk menutup pembelajaran.</p>	15 Menit

H. Penilaian

1. Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Percya Diri				Tanggung jawab				Kerja sama			
		SB	B	C	BB	SB	B	C	BB	SB	B	C	BB

Keterangan:

SB : Sangat baik

B : Baik






C : Cukup

BB : Butuh bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan

a. Penilaian Proses

1) Lembar kerja posisi yang tepat saat membaca buku

No	Gambar	Skor
1.		10
2.		10
3.		10
4.		10
5.		10


6.		10
----	---	----

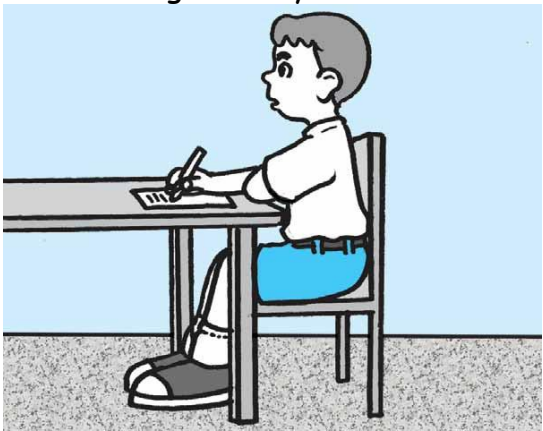
b. Penilaian Evaluasi

1) Kisi-kisi Penilaian

Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Penilaian	Tingkatan Soal
3.1 Mengenal kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.	3.1.1 Mengidentifikasi cara memegang buku dan cara membalik halaman.	Isian singkat	C1,C2

2) Instrumen Penilaian

No.	Pertanyaan	Skor
1.	<p>Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Kita tidak boleh membaca sambil .....</p>	10

2.	<p>Perhatikan gambarnya!</p>  <p>Posisi yang baik saat membaca adalah dengan duduk .....</p>	10
3.	Sebaiknya kita memegang buku menggunakan kedua .....	10
4.	Saat kita akan membuka halaman buku sebaiknya dengan .....	10
5.	Setelah selesai dibaca buku sebaiknya di.....	10

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mempraktikan gerak non lokomotor, mendorong tanpa berpindah tempat melalui permainan “mendorong tembok”	Melakukan gerak tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan tepat namun dengan intervensi minimal	Gerakan kurang tepat dan perlu intervensi dari guru	Belum mampu melakukan gerakan dengan tepat
Mempraktikan cara memegang dan membalik halaman buku	Siswa melakukan dua cara (memegang I dan membalik halaman)	Siswa mampu melakukan salah satu cara dengan tepat tanpa intervensi dari guru	Siswa melakukan kedua cara dengan bantuan guru	Siswa belum mampu melakukan kedua cara

	dengan baik tanpa intervensi dari guru			
Membuat karya dengan hiasan daun-daunan kering	Menghias karya ilustrasi sesuai ide, tema , dan obyek yang telah ditentukan	Menghias karya hanya dengan 2 kriteria	Menghias karya hanya dengan kriteria	Belum mampu menghias karya

Yogyakarta, 7 Agustus 2016  
PRAKTIKAN

Azis Setyo Purnama Aji  
13108241105

Lembar Kerja Siswa

Nama : .....

Perhatikan gambar di bawah ini.

Beri tanda (✓) posisi yang tepat dilakukan saat membaca.



## Soal Evaluasi

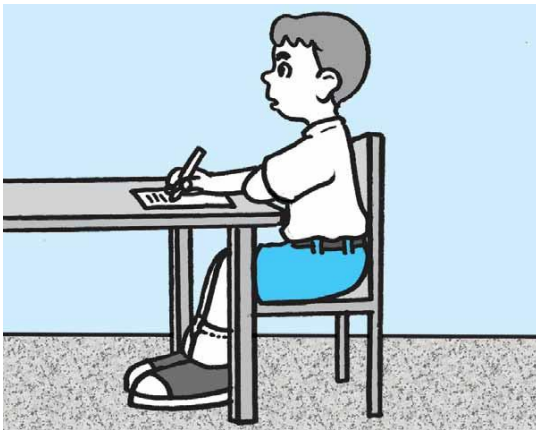
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kita tidak boleh membaca sambil .....

2. Perhatikan gambarnya!



Posisi yang baik saat membaca adalah dengan duduk .....

3. Sebaiknya kita memegang buku menggunakan kedua .....
4. Saat kita akan membuka halaman buku sebaiknya dengan .....
5. Setelah selesai dibaca buku sebaiknya di.....

# LAMPIRAN MATRIKS PROGRAM KERJA





**LAPORAN PROGRAM KERJA PPL  
TAHUN 2016  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**


**NOMOR LOKASI** : B041  
**NAMA SEKOLAH** : SD Negeri 1 Sekarsuli  
**ALAMAT SEKOLAH** : Mantup, Baturetno, Banguntapan, Bantul.

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1.	Penerjunan PPL										
	a. Persiapan	2									2
	b. Pelaksanaan	1									1
2.	Mengajar Terbimbing										
	a. Persiapan		10	18	10						38
	b. Pelaksanaan		2	4	5						11
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut		1	2	1						4
3.	Mengajar Mandiri										
	a. Persiapan					8	12	10	8		38
	b. Pelaksanaan					2	5	4	2		13
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1	1	1			3
4.	Ujian PPL 1										
	a. Persiapan								11		11
	b. Pelaksanaan									2	2
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut									1	1
5.	Ujian PPL 2										

	a. Persiapan								2	10	12
	b. Pelaksanaan									4	4
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut									1	1
6.	Lomba Peringatan HUT RI										
	a. Persiapan				2,5		1				3,5
	b. Pelaksanaan				4						4
7.	Pembuatan media belajar TOGA										
	a. Persiapan		4								4
	b. Pelaksanaan					2,5	6		12		20,5
8.	Upacara Bendera										
	a. Pelaksanaan		1	1	1	7,5	1	1	1		13,5
9.	Salam Pagi										
	a. Pelaksanaan	2	2,5	2,5	2,5	2	2,5	2,5	2,5	1	20
10.	Pembuatan media permainan tradisional (Gobaksodor dan Engkling)										
	a. Persiapan						1				1
	b. Pelaksanaan						6				6
11.	Membantu Administrasi Sekolah										
	a. Pelaksanaan	4	4	6	2	2	4	2			24
12.	Mendampingi Lomba Pramuka										
	a. Persiapan	2									2
	b. Pelaksanaan	20									20
13.	Menggantikan Guru Mengajar										

	a. Pelaksanaan		2	2	3		3		2		12
14.	Pengelolaan Perpustakaan										
	a. Pelaksanaan		6	7	5	4	5	5	2		34
15.	Penarikan PPL										
	a. Persiapan									5	5
	b. Pelaksanaan									1	1
<b>Jumlah</b>		<b>31</b>	<b>32,5</b>	<b>42,5</b>	<b>37</b>	<b>26</b>	<b>47,5</b>	<b>25,5</b>	<b>42,5</b>	<b>25</b>	<b>309,5</b>

Mengetahui/menyetujui,

Dosen Pembimbing



**Banu Setyo Adi, M.Pd**  
NIP. 198109202006041003

Mahasiswa



**Azis Setyo Purnama Aji**  
NIM. 13108241105



# **LAMPIRAN DANA INDIVIDU DAN KELOMPOK**

**Nomor Lokasi** :  
**Nama Sekolah** : SD N 1 Sekarsuli  
**Alamat Sekolah** : Jln. Wonosari Km.7 Mantup Baturetno Banguntapan Bantul

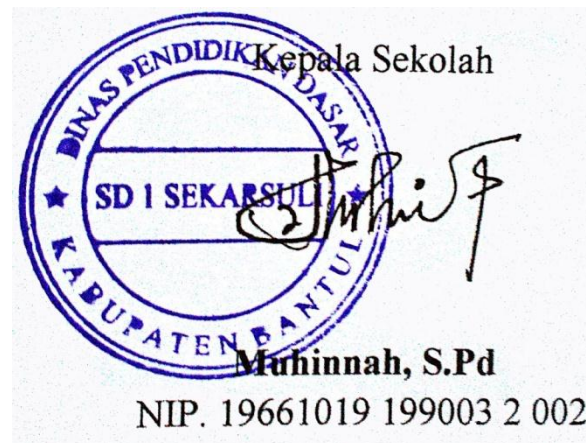
No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Serapan Dana (dalam rupiah)				
			Swadaya/ Masyarakat/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Mengajar terbimbing1	Membuat media, Print RPP, LK, dan Soal evaluasi untuk praktik mengajar terbimbing di kelas VI		Rp.20.000,00			
2.	Mengajar terbimbing 2	Membuat media, Print RPP, LK, dan soal evaluasi untuk praktik mengajar terbimbing di kelas VI		Rp. 30.000,00			
3.	Mengajar terbimbing 3	Membuat media, Print RPP, LK, dan soal evaluasi untuk praktik mengajar terbimbing di kelas V		Rp. 25.000,00			
4.	Mengajar terbimbing 4	Membuat media, Print RPP, LK, dan soal evaluasi untuk praktik mengajar terbimbing di kelas IV		Rp. 30.000,00			
5.	Mengajar mandiri 1	Membuat media, Print RPP, LK, dan Soal evaluasi untuk praktik mengajar mandiri di kelas II		Rp. 30.000,00			
6.	Mengajar mandiri 2	Membuat media, Print RPP, LK, dan Soal evaluasi untuk praktik		Rp. 32.000,00			

		mengajar mandiri di kelas IV					
7.	Mengajar mandiri 3	Membuat media, Print RPP, LK, dan Soal evaluasi untuk praktik mengajar mandiri di kelas I		Rp. 35.000,00			
8.	Mengajar mandiri 4	Membuat media, Print RPP, LK, dan Soal evaluasi untuk praktik mengajar mandiri di kelas III		Rp. 30.000,00			
9.	Ujian PPL 1	Ujian Membuat media, Print RPP, LK, dan Soal evaluasi untuk praktik mengajar di kelas VI		Rp. 65.000,00			
10.	Ujian PPL 2	Ujian Membuat media, Print RPP, LK, dan Soal evaluasi untuk praktik mengajar di kelas I		Rp. 25.000,00			
	JUMLAH						Rp. 322.000,00
Program Kelompok							
1.	Lomba Peringatan HUT RI	Membeli peralatan lomba	-	Rp339.000,00	-	-	Rp339.000,00
2.	Pembuatan media belajar TOGA	Membeli pipa, reng penyangga, tanaman TOGA, cat	-	Rp385.000,00	-	-	Rp385.000,00
3.	Upacara Bendera	-	-	-	-	-	-
4.	Salam Pagi	-	-	-	-	-	-
5.	Pembuatan media permainan tradisional (Gobaksodor dan	Membeli cat	-	Rp90.000,00	-	-	Rp90.000,00

	Engkling)						
6.	Pengelolaan Perpustakaan	Membeli buku untuk tambahan koleksi perpustakaan	-	Rp 200.000,00	-	-	Rp 200.000,00
7.	Pendampingan pramuka	Membeli galon, ketela, hasduk, baret, ring, dan bendera regu	Rp 50.000,00				Rp 50.000,00
8.	Penarikan PPL	Membeli kenang-kenangan (buku dan plakat),snack	-	Rp210.000,00	-	-	Rp210.000,00
	<b>JUMLAH</b>						<b>Rp1.274.000,00</b>

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui/menyetujui



Dosen Pembimbing Lapangan

Banu Setyo Adi  
NIP. 198109202006041003

Penyusun

Azis setyo purnama Aji  
NIM. 13108241105

# **LAMPIRAN**

# **CATATAN MINGGUAN**





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F02**

Untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

NAMA MAHASISWA	: Azis Setyo Purnama Aji
NO. MAHASISWA	: 13108241105
FAK/JUR/PRODI	: FIP/PSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING	: Banu Setyo Adi, M.Pd.
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SD N SEKARSULI 1
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jl. Wonosari Km. 7 Mantup
GURU PEMBIMBING	: Sri Tentrem, S.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	09.00-11.00	Rapat Koordinasi Kegiatan PPL	Rapat koordinasi dilaksanakan untuk membahas tanggal penyerahan mahasiswa PPL, yaitu pada tanggal 19 Juli 2016 dan setiap mahasiswa PPL mendapatkan guru pembimbing. Selain itu mahasiswa PPL ditugaskan untuk mendampingi kegiatan kepramukaan pada tanggal 21 – 24 Juli 2016.		

2.	Selasa, 19 Juli 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 – 11.00	Membantu Administrasi Sekolah	Mahasiswa PPL mengambil papan daftar nilai UAS SD Negeri 1 Sekarsuli di ruang kepala sekolah dan mulai mengisi data.		
		11.00 - 12.00	Penerjunan Mahasiswa PPL oleh DPL	Pelepasan mahasiswa PPL dilaksanakan oleh Pak Banu Setyo Adi, M.Pd, selaku dosen pembimbing lapangan (DPL). Pelepasan dihadiri oleh kepala sekolah, koordinator PPL, dan seluruh mahasiswa PPL.		
3.	Rabu, 20 Juli 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00-10.00	Membantu Administrasi Sekolah	Mengisi papan data nilai UAS SD N 1 Sekarsuli.		
			Pengelolaan	Pengelolaan perpustakaan dimulai pukul 10.00 hingga pukul 12.30 dengan kegiatan membersihkan dan mempersiapkan ruang perpustakaan sebagai		

		10.00 – 12.30	Perpustakaan	ruangan mahasiswa PPL.		
		15.30 – 17.30	Persiapan Pesta Siaga dan Penggalang	Persiapan acara kemah siswa-siswi kelas VI bersama pembina pramuka Kak Nizar dan Kak Eka dengan agenda mempersiapkan alat perkemahan, dilaksanakan di halaman sekolah.		
4.	Kamis, 21 Juli 2016	07.00 - 16.00	<b>Pelatihan USAID</b>	Mahasiswa tidak mengikuti PPL karena mengikuti kegiatan pelatihan PPL oleh USAID yang bekerja sama dengan UNY.		
5.	Jumat, 22 Juli 2016	07.00 – 11.00	<b>Pelatihan USAID</b>	Mahasiswa tidak mengikuti PPL karena mengikuti kegiatan pelatihan PPL oleh USAID yang bekerja sama dengan UNY.		
		15.00 – 23.00	Pendampingan Lomba Pesta Siaga dan Penggalang	Hari kedua mendampingi siswa kelas 6 dalam kegiatan Lomba Pramuka se-Kecamatan Banguntapan yang bertempat di Lapangan Potorono .		
6.	Sabtu, 23 Juli 2016	07.00-12.00	Pendampingan Pesta Siaga dan Penggalang	Hari ketiga mendampingi siswa kelas 6 dalam kegiatan Lomba Pramuka dengan agenda penutupan acara lomba.		

7.	Minggu, 24 Juli 2016	07.00 –16.00	Pendampingan Pesta Siaga dan Penggalang	Mahasiswa PPL mendampingi siswa-siswi kelas V SD Negeri 1 Sekarsuli mengikuti rangkaian acara Pesta Siaga se-Kecamatan Banguntapan yang dilaksanakan di Lapangan Potorono.		
----	----------------------	--------------	---	--	--	--

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan



Banu Setyo Adi

NIP 198109202006041003

Guru Pembimbing



Sri Tentrem, S.Pd.

NIP 197010021991122001

Yogyakarta, 25 Juli 2016

Mahasiswa,



Azis Setyo Purnama Aji

NIM 13108241105



### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F02**

Untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

NAMA MAHASISWA	: Azis Setyo Purnama Aji
NO. MAHASISWA	: 13108241105
FAK/JUR/PRODI	: FIP/PSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING	: Banu Setyo Adi, M.Pd.
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SD N Sekarsuli 1
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jl. Wonosari Km. 7 Mantup
GURU PEMBIMBING	: Sri Tentrem, S.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan		Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	06.30 – 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		

		07.00 - 07.35	Upacara Bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga SD N Sekarsuli 1 di halaman sekolah.		
		07.50 – 09.50	Mengajar non terbimbing dan non mandiri	Menggantikan guru olah raga di kelas VI pada jam 07.50-09.50.		
		09.00- 09.30	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Masahasiswa konsultasi dengan guru pembimbing terkait dengan teknis dan materi saat praktik di kelas serta kondisi peserta didik.		
		09.30 – 12.30	Persiapan Praktik Terbimbing 1	Mahasiswa mencari bahan ajar serta silabus bahan praktik terbimbing 1.		
2.	Selasa,26 Juli 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		

		07.00 – 12.30	Persiapan Praktik Terbimbing 1	Mahasiswa mempersiapkan RPP serta seluruh perangkat pembelajaran praktik terbimbing 1 (Media, LK, dan Soal Evaluasi).		
3.	Rabu, 27 Juli 2016	06.30- 07.00	Salam Pagi	Mengikuti salam sapa sebelum bel masuk berbunyi di halaman sekolah.		
		07.00 – 08.10	Praktik Terbimbing 1	Mahasiswa bersama dengan guru melaksanakan praktik pembelajaran terbimbing 1 di kelas VI.		
		08.10 – 08.40	Evaluasi Praktik Terbimbing 1 dan Konsultasi Prakti terbimbing 2	Guru pembimbing memberikan masukan-masukan dan koreksi sebagai hasil refleksi kegiatan praktik mengajar terbimbing 1. Mahasiswa juga konsultasi terkait dengan praktik mengajar terbimbing 2.		

4.	Kamis, 28 Juli 2016	06.30-07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		08.45 – 09.00	Sholat Dhuha Berjamaah	Mahasiswa bersama dengan seluruh siswa muslim SD N Sekarsuli melaksanakan kegiatan Sholat Dhuha berjamaah di masjid.		
		07.00 – 12.30	Persiapan Praktik Mengajar Terbimbing 2	Mahasiswa menyiapkan silabus dan RPP serta perangkat pembelajaran untuk melaksanakan praktik mengajar terbimbing 2.		
5.	Jum'at, 29 Juli 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 - 07.35	Persiapan Praktik	Mahasiswa menyiapkan media dan lembar kerja untuk praktik		



			terbimbing 2	mengajar terbimbing 2.		
--	--	--	--------------	------------------------	--	--

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan



Banu Setyo Adi  
NIP 198109202006041003

Guru Pembimbing



Sri Tentrem, S.Pd.  
NIP 197010021991122001

Yogyakarta, 29 Juli 2016

Mahasiswa,



Azis Setyo Purnama Aji  
NIM 13108241105



### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F02**

Untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Sekarsuli 1

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Wonosari Km. 7 Mantup

GURU PEMBIMBING : Sri Tentrem, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Azis Setyo Purnama Aji

NO. MAHASISWA : 13108241105

FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : Banu Setyo Adi, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan		Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 01 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga SD N Sekarsuli 1 di halaman sekolah.		

		08.00 – 10.00	Menggantikan Guru Mengajar	Menggantikan guru olah raga di kelas VI di halaman sekolah.		
		11.00 – 11.30	Konsultasi Perangkat pembelajaran	Konsultasi RPP dan media pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar terbimbing 2 dengan guru pembimbing.		
2.	Selasa, 02 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 – 08.10	Praktik Mengajar Terbimbing 2	Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing 2 bersama guru pendamping di kelas VI.		
		08.10 – 08.30	Evaluasi Praktik Mengajar Terbimbing 2	Guru pendamping memberikan refleksi berupa masukan-masukan terkait dengan pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 2.		
		09.00 – 09.30	Konsultasi Praktik Mengajar terbimbing 3	Mahasiswa menemui guru kelas V terkait dengan pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 3 (Materi dan kondisi peserta didik Kelas V)		
		11.30 – 13.00	Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan pukul 11.00-13.00 karena setiap harinya ada jadwal		

				kunjungan perpustakaan di setiap kelas.		
3.	Rabu, 03 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 – 12.00	Persiapan Praktik Mengajar Terbimbing 3	Mahasiswa menyiapkan silabus dan menyusun RPP.		
		12.00-13.00	Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan pukul 12.00-13.00.		
4.	Kamis, 04 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 - 11.00	Persiapan Praktik Mengajar Terbimbing 3	Mahasiswa membuat media dan lembar kerja terkait dengan pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 3.		
		11.00 – 13.00	Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan pukul 12.00-13.00.		
5.	Jum'at, 05 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		

		07.00 – 08.45	Membantu Administrasi Sekolah	Mengisi data papan dinding: 1) papan jadwal program kerja tahunan, 2) papan data rekapitulasi absensi siswa, 3) papan data struktur dewan komite sekolah, dan 4) papan data struktur organisasi sekolah.		
		08.45 – 09.00	Sholat Dhuha Berjamaah	Mahasiswa PPI melaksanakan Sholat dhuha berjamaah dengan semua siswa SD N Sekarsuli 1.		
		09.00 – 09.30	Konsultasi Dengan Guru Kelas V	Konsultasi terkait dengan RPP serta perangkat pembelajaran praktik mengajar terbimbing 3		
		11.00 – 12.00	Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan pukul 11.00-13.00.		
6.	Sabtu, 06 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 – 08.10	Praktik Mengajar Terbimbing 3	Mahasiswa bersama dengan guru pembimbing (Guru kelas V) melaksanakan praktik mengajar terbimbing		

		08.10 – 08.30	Evaluasi Praktik Mengajar Terbimbing 3	Guru pembimbing memberikan refleksi dan masukan-masukan terkait dengan pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 3.		
		09.00 – 09.30	Konsultasi Praktik Mengajar terbimbing 4	Mahasiswa bertemu dengan guru kelas IV untuk berkonsultasi materi dan teknis pelaksanaan praktik mengajar terbimbing 4.		
		09.30 – 20.00	Persiapan Praktik Mengajar terbimbing 4	Mahasiswa menyusun RPP, media, lembar kerja serta segala perangkat untuk melaksanakan praktik mengajar terbimbing 4		

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan



Banu Setyo Adi

NIP 198109202006041003

Guru Pembimbing



Sri Tentrem, S.Pd.

NIP 197010021991122001

Yogyakarta, 05 Agustus 2016

Mahasiswa,



Azis Setyo Purnama Aji

NIM 13108241105



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F02**

Untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Sekarsuli 1

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. Wonosari km 7, Mantup

GURU PEMBIMBING : Sri Tentrem, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Azis Setyo Purnama Aji

NO. MAHASISWA : 13108241105

FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : Banu Setyo Adi, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan		Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 08 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh guru, siswa, dan mahasiswa PPL di halaman sekolah.		

		08.00 – 12.30	Praktik Mengajar terbimbing 4	Mahasiswa bersama dengan guru kelas IV melaksanakan praktik mengajar terbimbing 4		
2.	Selasa, 09 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 – 08.45	Membantu Administrasi Sekolah	Mengisi data papan dinding: 1) papan jadwal program kerja tahunan, 2) papan data rekapitulasi absensi siswa, 3) papan data struktur dewan komite sekolah, dan 4) papan data struktur organisasi sekolah.		
		08.45 - 09.00	Sholat Dhuha Berjamaah	Mahasiswa melaksanakan sholat Dhuha berjamaah dengan seluruh siswa SD N Sekarsuli 1.		
		11.00-13.00	Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan pukul 11.00-13.00.		
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 – 10.00	Mengajar non terbimbing	Menggantikan guru mengajar olahraga di kelas IV.		



			dan non terbimbing			
		12.00 - 13.00	Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan pukul 12.00-13.00.		
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		09.00-10.00	Persiapan Lomba Memperingati HUT RI ke-71	Sosialisasi dan penjelasan teknis lomba dilakukan di setiap kelas dari kelas 1 hingga kelas 6.		
		11.00 – 11.30	Persiapan Mengajar Mandiri 1	Berkonsultasi dengan guru Kelas II terkait materi yang akan diajarkan, menyusun RPP dan media pembelajaran.		
		11.30 – 13.00	Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan pukul 11.00-13.00.		
		13.00 - 15.30	Lomba Memperingati HUT RI ke-71	Persiapan lomba meliputi pembuatan lapangan/arena lomba, persiapan alat-alat lomba, pemasangan bendera merah putih.		
5.	Jum'at, 12	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan		

	Agustus 2016			semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 – 11.00	Lomba Memperingati HUT RI ke-71	Pelaksanaan lomba memperingati HUT RI ke-71 dilaksanakan mulai pukul 07.00 hingga pukul 11.00. Mahasiswa PPL mengatur jalannya berbagai jenis lomba. Lomba diikuti semua siswa SD Negeri 1 Sekarsuli dan dilaksanakan di halaman sekolah.		

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan



Banu Setyo Adi

NIP 198109202006041003

Guru Pembimbing



Sri Tentrem, S.Pd.

NIP 197010021991122001

Yogyakarta, 13 Agustus 2016

Mahasiswa,



Azis Setyo Purnama Aji

NIM 13108241105



### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F02**

Untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Sekarsuli 1

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. Wonosari km 7, Mantup

GURU PEMBIMBING : Sri Tentrem, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Azis Setyo Purnama Aji

NO. MAHASISWA : 13108241105

FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : Banu Setyo Adi, M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan		Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Upacara bendera dilaksanakan pukul 07.00-08.00 diikuti oleh		

				seluruh guru, siswa, dan mahasiswa PPL di halaman sekolah.		
		08.45 – 09.00	Sholat Dhuha	Mahasiswa melaksanakan sholat Dhuha berjamaah dengan seluruh siswa SD N Sekarsuli 1.		
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 – 09.00	Membantu Administrasi Sekolah	Mengisi data papan dinding: 1) papan jadwal program kerja tahunan, 2) papan data rekapitulasi absensi siswa, 3) papan data struktur dewan komite sekolah, dan 4) papan data struktur organisasi sekolah.		
		11.00 - 13.00	Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan pukul 11.00-13.00.		
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	06.30-11.30	Upacara Memperingati HUT RI ke-71	Upacara Memperingati HUT RI ke-71 dilaksanakan pukul 06.30-11.30 di lapangan Wiyoro. Upacara diikuti seluruh jajaran pemerintahan Kecamatan Banguntapan. Mahasiswa PPL mendampingi siswa kelas 5 dan kelas 6 mengikuti upacara.		
		16.00-17.30	Upacara Memperingati	Upacara Penurunan Bendera Memperingati HUT RI ke-71		

			HUT RI ke-71	dilaksanakan pukul 16.00-17.30 di lapangan Wiyoro. Upacara diikuti seluruh jajaran pemerintahan Kecamatan Banguntapan. Mahasiswa PPL mendampingi siswa kelas 5 dan kelas 6 mengikuti upacara penurunan bendera.		
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 – 11.00	Persiapan Praktik Mengajar Mandiri 1	Mahasiswa melanjutkan RPP untuk persiapan praktik mengajar mandiri 1.		
		11.00-13.00	Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan pukul 11.00-13.00. dengan jadwal kunjungan perpustakaan oleh siswa kelas VI.		
		14.00-16.30	Pembuatan Media Pembelajaran TOGA	Mulai mempersiapkan bahan-bahan dan alat pembuatan media toga berupa pipa PVC pada pukul 14.00-16.30.		
5.	Jum'at, 19 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 – 11.00	Persiapan Mengajar Mandiri 1	Mahasiswa membuat media dan menyiapkan lembar kerja siswa untuk praktik mengajar mandiri 1.		

6	Sabtu, 20 Agustus 2016	07.00 – 08.10	Praktik Mengajar Mandiri 1	Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar mandiri 1 di kelas II.		
		09.00 – 09.30	Konsultasi Praktik Mengajar Mandiri 2	Mahasiswa konsultasi dengan guru kelas IV untuk pelaksanaan praktik mengajar mandiri2 yaitu mengenai materi pelajaran.		
		09.30 – 17.00	Persiapan Praktik Mengajar Mandiri 2	Mahasiswa mempersiapkan praktik mengajar mandiri 2 yaitu membuat RPP , media dan segala perangkatnya.		

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Banu Setyo Adi

NIP 198109202006041003

Guru Pembimbing



Sri Tentrem, S.Pd.

NIP 197010021991122001

Yogyakarta, 19 Agustus 2016

Mahasiswa,



Azis Setyo Purnama Aji

NIM 13108241105



### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F02**

Untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Sekarsuli 1

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. Wonosari Km 7, Mantup

GURU PEMBIMBING : Sri Tentrem, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Azis Setyo Purnama Aji

NO. MAHASISWA : 13108241105

FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : Banu setyo Adi, M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga SD N Sekarsuli 1 di halaman sekolah.		
			Lomba Memperingati	Penyerahan piala dan piagam penghargaan kepada juara lomba		

			HUT RI ke-71	memperingati HUT RI ke-71 yang dilaksanakan pada tanggal 12 Agustus 2016. Penyerahan hadiah dilakukan setelah upacara bendera.		
		08.00 – 12.30	Praktik Mengajar Mandiri 2	Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar mandiri 2		
		09.35 – 11.20	Mengajar Non Terbimbing dan Non Mandiri	Mengajar di kelas II mata pelajaran PKN materi hidup rukun.		
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		09.00-12.00	Pembuatan Media Pembelajaran TOGA	Mengerjakan pemotongan pipa PVC untuk pot dan pemotongan papan kayu untuk penutup pipa PVC.		
		13.00 – 15.00	Pembuatan Media Permainan Tradisional	Setelah seluruh siswa SD Negeri 1 Sekarsuli pulang kemudian mahasiswa PPL memulai pengecatan ulang lapangan permainan tradisional gobaksodor.		
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		



		09.00 – 12.00	Pembuatan Media Pembelajaran TOGA	Pengerjaan media pembelajaran TOGA dilanjutkan untuk menyelesaikan papan kayu penutup pipa PVC yaitu pada pukul 09.00-12.00.		
		12.00-13.00.	Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan pukul 12.00-13.00.		
		13.00 – 14.30	Pembuatan Media Permainan Tradisional	Setelah seluruh siswa SD Negeri 1 Sekarsuli pulang kemudian mahasiswa PPL memulai pengecatan ulang lapangan permainan tradisional engkling.		
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		09.00 – 09.30	Konsultasi Praktik Mengajar Mandiri 3	Mahasiswa melakukan konsultasi kepada guru kelas I terkait dengan pelaksanaan praktik mengajar mandiri 3 (materi dan kondisi peserta didik).		
		11.00 – 13.00	Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan pukul 11.00-13.00.		
5.	Jum'at, 26 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		08.00 – 11.00	Mengajar non	Menggantikan guru kelas VI dengan materi pembelajaran Bahasa		

			terbimbing dan non mandiri	Jawa 2 jam pelajaran dan 2 jam pelajaran SBK dengan kegiatan membuat gantungan kunci flanel.		
--	--	--	-------------------------------	---	--	--

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Banu Setyo Adi

NIP 198109202006041003

Guru Pembimbing



Sri Tentrem, S.Pd.

NIP 197010021991122001

Yogyakarta, 27 Agustus 2016

Mahasiswa,



Azis Setyo Purnama Aji

NIM 13108241105



### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F02**

Untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Sekarsuli 1

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. Wonosari Km 7, Mantup

GURU PEMBIMBING : Sri Tentrem, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Azis setyo Purnama Aji

NO. MAHASISWA : 13108241105

FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : Banu Setyo Adi, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan		Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Upacara bendera dilaksanakan pukul 07.00-08.00, upacara diikuti oleh seluruh guru, siswa, dan mahasiswa PPL di halaman		

				sekolah.		
		08.00 – 13.00	Persiapan Mengajar mandiri 3	Mahasiswa mempersiapkan RPP media dan semua perangkat mengajar mandiri 3.		
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 – 09.50	Praktik Mengajar Mandiri 3	Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar mandiri 3 di kelas I.		
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		

		07.00 – 09.00	Membantu Administrasi Sekolah	Mengisi data papan dinding: papan data struktur dewan komite sekolah dan papan data struktur organisasi sekolah. dimulai pukul 07.00 hingga pukul 09.00.		
		11.00 – 13.00	Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan pukul 11.00-13.00.		
4.	Kamis, 01 September 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		08.45 – 09.00	Sholat dhuha	Mahasiswa bersama dengan seluruh siswa melaksanakan sholat Dhuha berjamaah.		
		11.00 – 13.00	Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan pukul 11.00-13.00.		
5.	Jum'at, 02 September 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		09.00 – 09.30	Konsultasi Praktik	Mahasiswa konsultasi dengan guru kelas III untuk pelaksanaan		

			mengajar Mandiri 4	praktik mengajar mandiri 4 (mandiri dan kondisi peserta didik.		
--	--	--	--------------------	--	--	--

Mengetahui:

Yogyakarta, 2 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,



Banu Setyo Adi  
NIP 198109202006041003



Sri Tentrem, S.Pd.  
NIP 197010021991122001



Azis Setyo Purnama Aji  
NIM 13108241105



### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F02**

Untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Sekarsuli 1

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. Wonosari Km 7, Mantup

GURU PEMBIMBING : Sri Tentrem, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Azis Setyo Purnama Aji

NO. MAHASISWA : 13108241105

FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : Banu Setyo Adi, M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 05 September 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Upacara bendera dilaksanakan pukul 07.00-08.00, upacara diikuti oleh seluruh guru, siswa, dan mahasiswa PPL di halaman sekolah.		

		08.00 – 12.30	Persiapan Mengajar Mandiri 4	Menyusun RPP dan media pembelajaran untuk praktik mengajar mandiri kelas III.		
2.	Selasa, 06 September 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 – 12.30	Persiapan Praktik mengajar mandiri 4	<p>Mahasiswa menyiapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. RPP</li> <li>b. Media</li> <li>c. Lembar kerja siswa dan soal evaluasi</li> </ul> <p>Serta melakukan konsultasi dengan guru kelas III.</p>		
3.	Rabu, 07 September 2016	06.30 – 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		



		11.00 – 13.00	Pengelolaan Perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan dilaksanakan pukul 11.00-13.00.		
4.	Kamis, 08 September 2016	06.30 – 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		15.00 – 20.00	Pembuatan Media Pembelajaran TOGA	Membuat penyangga pot dan pengecatan pot tanaman.		
5.	Jum'at, 09 September 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 – 08.10	Praktik mengajar Mandiri 4	Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar mandiri 4 di kelas III.		
		09.00 – 09.30	Konsultasi Ujian PPL 1 dan 2	Mahasiswa menemui dan berkonsultasi dengan guru kelas VI dan I untuk merencanakan ujian PPL (materi dan waktu pelaksanaan)		
6	Minggu, 11 September	09.00 – 16.00	Penanaman TOGA	Mengambil tanaman TOGA di Pandak, Bantul dan memulai penanaman dan pemasangan pot TOGA di depan kelas 1, kegiatan dimulai pukul		

	2016			09.00 sampai 16.00		
--	------	--	--	--------------------	--	--

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan



Banu Setyo Adi  
NIP 198109202006041003

Guru Pembimbing



Sri Tentrem, S.Pd.  
NIP 197010021991122001

Yogyakarta, 09 September 2016

Mahasiswa,



Azis Setyo Purnama Aji  
NIM 13108241105



### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F02**

Untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SD N Sekarsuli 1	NAMA MAHASISWA	: Azis Setyo Purnama Aji
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: JL. Wonosari Km 7, Mantup	NO. MAHASISWA	: 13108241105
GURU PEMBIMBING	: Sri tentrem, S.Pd	FAK/JUR/PRODI	: FIP/PSD/PGSD
		DOSEN PEMBIMBING	: Banu Setyo adi, M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan		Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin,12 September 2016	LIBUR IDUL ADHA				
2.	Selasa, 13 September 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		

		07.00 – 12.30	Persiapan Ujian PPL 1 dan 2	Mahasiswa menyiapkan RPP dan media untuk ujian PPL 1 dan 2.		
3.	Rabu, 14 September 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 – 09.00	Ujian PPL 1	Mahasiswa melaksanakan ujian PPL 1 di kelas VI.		
		09.00 – 13.00	Pelaksanaan Qurban SD Negeri 1 Sekarsuli	Pelaksanaan Qurban di SD Negeri 1 Sekarsuli menyembelih 1 ekor kambing. Setelah melaksanakan ujian PPL 1 mahasiswa PPL membantu pelaksanaan qurban dengan mengolah daging kambing.		
4.	Kamis, 15 September 2016	06.30 - 07.00	Salam Pagi	Mahasiswa bersama guru berjabat tangan dengan semua siswa yang berangkat sekolah.		
		07.00 – 09.50	Ujian PPL 2	Mahasiswa melaksanakan ujian PPL 2 di kelas I.		
5	Jumat, 16 September 2016	08.00 – 11.00	Persiapan Penarikan PPL UNY 2016	Membeli kenang-kenangan berupa buku bacaan untuk menambah koleksi bacaan di perpustakaan sekolah.		
6	Sabtu , 17 September 2016	10.00 – 11.00	Penarikan PPL UNY 2016	Penarikan PPL UNY 2016 dilaksanakan di ruang kelas 1. Acara dihadiri DPL, kepala sekolah, jajaran guru dan karyawan, dan		

				seluruh mahasiswa PPL UNY.		
--	--	--	--	----------------------------	--	--

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Banu Setyo Adi

NIP 198109202006041003

Guru Pembimbing



Sri Tentrem, S.Pd.

NIP 197010021991122001

Yogyakarta, 18 September 2016

Mahasiswa,



Azis Setyo Purnama Aji

NIM 13108241105